

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования детей «Орбита»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника управления  
образования АМО ГО «Сыктывкар»

 А.А. Дышев  
« 27 » 2025 г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
Протокол № 4  
от 16 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МУДО «ЦДОД «Орбита»



 О.А. Василенко  
« 07 » 2025 г.

**Программа развития  
МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
на 2025 – 2027 годы**

## Содержание

Раздел	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	8
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МУ ДО «ЦДОД «Орбита» в период с 2019 по 2024 гг.	14
Раздел III. Концептуальные основы развития МУДО «ЦДОД «Орбита»	23
Раздел IV. Программные мероприятия	29
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития	39
Раздел VI. Финансовое обоснование Программы	40

## Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы.</p>	<p>Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Орбита» на 2025-2028 г.г. (далее - Программа)</p>
<p>Нормативно-правовая основа Программы</p>	
<p>Федеральный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодёжь и дети», Федеральные проекты «Россия – страна возможностей» и «Мы вместе»);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в ред. От 28.02.2025;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> </ul>

	<p>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</p> <p>- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;</p> <p>- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28</p> <p>- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>
Республиканский уровень	<p>- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185);</p> <p>- Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»;</p> <p>- Региональный проект «Россия – страна возможностей»;</p> <p>- Региональный проект «Мы вместе».</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа
Координаторы Программы	Педагогический совет
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МУ ДО «ЦДОД «Орбита». Социальные партнеры МУ ДО «ЦДОД «Орбита».
Кем принята Программа	Педагогический совет. Протокол № 4 от 16.04.2025 г.
С кем согласована Программа	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Юридический адрес (с указанием индекса)	167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, 6
Телефон (код и номер)	8 (8212)22-13-27
e-mail	cdo_orbita_syk@edu.rkomi.ru
Официальный сайт	<a href="http://cdod25.ru/">http://cdod25.ru/</a>
Миссия Центра	Создание условий для доступности каждому ребенку

	качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры.
Цель Программы	Создание образовательно-воспитательной среды, (выстраивание пространства) обеспечивающей доступность качественного образования для всестороннего развития и воспитания учащихся; предоставление равных возможностей для учащихся разных образовательных потребностей; с учётом совершенствования системы воспитательной работы и профессиональной ориентации как основ социального успеха в современном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание траектории формирования нового содержания и улучшения качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей участников образовательного процесса на основе открытости, доступности и комфортности.</li> <li>2. обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности для развития духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности; содействие социальной активности учащихся для реализации общественных инициатив и продуктивной деятельности;</li> <li>3. формирование готовности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</li> <li>4. совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе адресного информационного и методического сопровождения;</li> <li>5. расширение социально-культурного пространства Центра; взаимодействие с учреждениями микрорайона «Орбита»;</li> <li>6. создание условий, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия всех субъектов образовательных отношений.</li> </ol>
Срок реализации Программы	2025 - 2027 г.г.
Основные этапы реализации Программы	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь-июль 2025г.) - анализ ресурсов, создание рабочих команд, разработка организационного, информационного, методического обеспечения (плана мероприятий); вовлечение педагогического коллектива в обсуждение содержания Программы развития и её согласование.</p> <p><b>Основной этап</b> (2025–2027 г.г.) – реализация плана мероприятий по всем направлениям; при необходимости их коррекция.</p> <p><b>Аналитический этап</b> (ноябрь-декабрь 2027 г.) – анализ результативности и эффективности реализации Программы;</p>

	определение лучших практик по итогам реализации Программы. Мониторинг и анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация лучших практик.
Ожидаемые результаты реализации Программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обновлено содержание программ, улучшено качество образования, отвечающего современным требованиям, на основе открытости, доступности и комфортности, обеспечена доступность дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями; повышена степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.</li> <li>2. повышена роль дополнительного образования в воспитании детей, развитии духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности; созданы условия для социальной активности и продуктивной деятельности и личностного роста и социализации учащихся;</li> <li>3. создана система профориентационной работы, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе;</li> <li>4. индивидуализация методической работы, в целях совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как фактора эффективного образования и воспитания учащихся (в том числе и учащихся с особыми потребностями в обучении);</li> <li>5. приобретён положительный опыт социального взаимодействия (в т.ч. сетевое) и продуктивной деятельности с учреждениями микрорайона «Орбита»;</li> <li>6. обеспечены безопасность и антитеррористическая защищенность всех субъектов образовательных отношений. Повышен уровень здоровья учащихся.</li> </ol>
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: за счет средств муниципального бюджета и средств ПФДО
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания.</li> <li>2. Изменения в нормативно-правовых актах на момент проектирования Программы развития.</li> <li>3 Недостаточная ресурсная база для реализации Программы</li> <li>4. Неготовность педагогов к изменению содержания программ и отсутствие стремления использовать в учебной деятельности цифровые образовательные ресурсы.</li> </ol>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется директором совместно с педагогическим коллективом МУ ДО «ЦДОД «Орбита»

Контроль реализации Программы	Администрация МУ ДО «ЦДОД «Орбита»
Принятие Программы	Программа развития принята Педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД «Орбита» № 4 от 16.04.2025

## **Пояснительная записка**

Программа развития МУ ДО «ЦДОД «Орбита» на 2025-2027 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности Центра, содержательную и организационную характеристики деятельности Центра. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности Центра, приводится система отслеживания результатов.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МУ ДО «ЦДОД «Орбита» (далее - Центр), задает основные способы и механизмы изменений. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра.

Данная Программа предназначена для совершенствования и развития образовательно-воспитательного процесса Центра. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития Центра в этот период.

## Раздел I. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Орбита» был образован в 2019 году путём слияния двух УДОД: МУ ДО «ЦДОД № 1 «Орбита» и МУ ДО «ЦДОД № 25 «Радость». Центр функционирует как самостоятельное муниципальное учреждение дополнительного образования.

Полное наименование	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Орбита»
Сокращенное наименование	МУ ДО «ЦД «Орбита»
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Юридический и фактический адреса Центра	167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.6 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д.40 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Тентюковская, д. 89 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 44
Ф.И.О. директора Центра	Смирнова Оксана Николаевна
Ф.И.О. заместителя директора Центра	Василенко Ольга Александровна
Телефон/факс, адрес электронной почты	8(8212) 22-13-27 E-mail: cdo_orbita_syk@edu.rkomi.ru
Сайт учреждения	<a href="http://cdod25.ru">http://cdod25.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 1802-У от 24.09.2019 г.
Устав Центра	Утвержден УО АМО ГО «Сыктывкар» 10 сентября 2019 г. зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару в связи с изменениями в законодательстве в области образования и переименованием учреждения
Локальные нормативно-правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения директора.

МУДО «ЦДОД «Орбита» осуществляет образовательную деятельность согласно муниципальному заданию.

Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Центр предоставляет детям возможность получения доступного и качественного дополнительного образования, многообразие видов деятельности, свободный выбор каждым ребёнком образовательного направления. Обучение осуществляется на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, обеспечивающим реализацию внутреннего потенциала учащихся и формирование ценностных ориентаций.

Организация свободного времени учащихся, развитие творческих способностей, выявление и поддержка одарённых детей, адаптация детей к жизни в обществе, профессиональное самоопределение учащихся – являются основными ориентирами в деятельности Центра.

### **1.1. Краткая характеристика образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Центре строится на основе Календарного учебного графика и учебных планов, которые утверждаются директором Центром самостоятельно. Осуществляется образовательный процесс в соответствии с утверждённым расписанием, которое разрабатывается с учётом санитарных правил и возрастных особенностей учащихся, с согласованием с Советом учащихся Центра и Советом родителей (законных представителей) учащихся Центра.

Центр организует работу с детьми в течение учебного года в режиме семидневной рабочей недели, ежедневно с 8.00 до 20.00. Для учащихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Центр организует работу с учащимися и в каникулярное время в соответствии с утверждённым расписанием занятий.

МУ ДО «ЦДОД «Орбита» предоставляет обучение по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП-ДОП) четырёх направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и технической.

В Центре реализуется 53 дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Самыми массовыми направлениями остаются детские объединения художественной (52,5%) и физкультурно-спортивной (25%) направленностей. На долю программ социально-гуманитарной направленности приходится 16,5 %. Развивается техническое направление. 6 % детей занимаются в объединениях технической направленности. По уровням сложности содержания: стартового - 10 ДОП-ДОП (19%), базового - 36 ДОП-ДОП (68%) и продвинутого - 7 ДОП-ДОП (13%). За счёт средств социального сертификата реализовывалось 11 дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ трёх направленностей (художественной, физкультурно – спортивной и технической).

За счёт средств родителей (законных представителей) в рамках оказания платных услуг реализовывалась одна программа социально – гуманитарной направленности.

Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих удовлетворению их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями и интересами, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья.

### 1.2. Краткая характеристика контингента учащихся

В настоящее время Центр охватывает дополнительным образованием 2517 детей микрорайона Орбита в возрасте от 5 до 18 лет. Это дети всех образовательных организаций и дошкольных учреждений, расположенных во всё разрастающемся микрорайоне «Орбита». Большинство учащихся, получающих дополнительное образование в Центре, составляют дети в возрасте 6 - 12 лет. 2273 человека обучаются в рамках реализации муниципального задания, 184 за счёт средств социального сертификата и 60 человек обучались за счёт средств приносящей доход деятельности (данные на 31.12. 2024 г.).

Качественный состав учащихся Центра традиционный: преобладание девочек и учащихся младшего школьного возраста:

Возрастная категория	Количество человек	
	всего	из них девочек
5-6 лет (дошкольники)	216	156
7-10 лет (младшие школьники)	1357	916
11-14 лет (средние школьники)	581	367
15 лет и старше (старшие школьники)	119	53

На окончание 2024 г. в Центре обучались одиннадцать детей с ОВЗ, восемь детей-инвалидов.

Сохранность контингента по всем направленностям в течение года остаётся стабильной и составляет 98-100 %.

### 1.3. Краткие сведения о педагогических работниках

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования»

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В Центре «Орбита» работают 26 педагогических работников, из них педагогов дополнительного образования – 24 человека; педагог-организатор – 1 человек; методист - 1 человек (0,5 ставки). Высшее образование имеют 73 % педагогических работников, высшее образование педагогической направленности – 65 %. Среднее профессиональное образование у 27% педагогических работников, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 23 % педагогического коллектива.

По результатам аттестации 43% педагогических работников имеют квалификационные категории: из них 31 % имеют высшую категорию; 12 % педагогов – первую.

Многие педагоги Центра удостоены высоких наград:

- Наградной знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4
- Почетная грамота Министерства физкультуры и спорта РК – 1
- звание «Мастер спорта СССР (России)» - 3
- Почетная грамота Министерства образования РК – 7
- Знак отличия «Чаша знаний» - за вклад в развитие образования МО ГО «Сыктывкар» - 4
- Медаль «За заслуги в сфере дополнительного образования детей» - 1
- Звание «Старший учитель» - 1;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1;
- Лауреат премии Главы МО ГО «Сыктывкар» «Признание» - 1.

#### **1.4. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Основными направлениями работы методической работы являются:

- повышение квалификации педагогов через методические семинары, вебинары, курсы повышения квалификации;
- методическое сопровождение педагогов в рамках проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с педагогами-новаторами;
- методическое сопровождение участников конкурсного движения;
- обобщение и трансляция опыта работы.

Для повышения квалификации педагогических работников проводятся внутриучрежденческие методические события:

«Учебный проект – это не трудно», «Функциональная грамотность как современный вызов дополнительному образованию», «Кейс – метод как инструмент формирования функциональной грамотности», «Как разработать современное занятие», «Как грамотно разработать ДОП-ДОП», «Функциональная грамотность как современный вызов образованию».

В Центре была организована «Школа молодого специалиста». Для вновь прибывших и молодых специалистов методистом проведены занятия по темам:

1. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования. Главные критерии современного занятия.
2. Современное занятие в системе дополнительного образования детей.
3. Технологическая карта занятия.
4. Современные технологии.

Педагоги дополнительного образования демонстрируют свое мастерство в рамках городского методического объединения в форме мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, открытых занятий.

Педагогические работники Центра при поддержке методиста принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Всероссийский уровень: «Сердце отдаю детям»

- Республиканский уровень: «Сердце отдаю детям»; «Дистанционный конкурс технологических карт и сценариев воспитательных мероприятий»; «Панорама методических кейсов», «Моя презентация»

- Муниципальный уровень: «Муниципальный конкурс «Традиции и новации в системе дополнительного образования», «Конкурс методических материалов по организации и проведению профессиональных проб.

В целях формирования проектных компетенций методическая служба Центра организует и поддерживает участие детей в городских конкурсах «Мой Сыктывкар», «Семейный архив»; республиканском конкурсе «Мир профессий», сопровождает участие детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном конкурсе «Хочу! Могу! Делаю!».

### **1.5. Краткие сведения о социальных партнёрах**

МУ ДО «ЦДОД «Орбита» осуществляет социальное партнерство с различными субъектами: образовательными, спортивными, государственными и общественными организациями, средствами массовой информации, благотворительными фондами и другими организациями.

Центр продолжает тесно сотрудничать на основании планов совместной деятельности с двумя муниципальными образовательными организациями: МАОУ «СОШ № 25» и МАОУ «СОШ № 43».

Социальное партнёрство установилось и с другими организациями: Национальный музей Республики Коми, Национальная галерея Республики Коми, ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», спортивными федерациями г. Сыктывкара и Республики Коми по пауэрлифтингу, аэробике и художественной гимнастике и т.д.

### **1.6. Управление образовательным процессом**

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет.

Полномочия органов управления Центра определены Уставом Центра.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся действуют: Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Деятельность Советов регламентируется Положениями.

В целях защиты интересов работников Центра действует Первичная профсоюзная организация, которая участвует в разработке нормативно-правовых актов Центра.

Система управления Центром включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих все направления деятельности.

## **Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МУ ДО «ЦДОД «Орбита» в период с 2019 по 2024 гг.**

### **2.1. Результаты анализа функционирования и развития за период с 2019 по 2024 гг.**

В 2019-2024 гг. МУ ДО «ЦДОД «Орбита» осуществлял свою деятельность согласно Программе развития. Целью программы являлось:

- создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнёров) в доступном качественном дополнительном образовании, в возможности приобретения базовых компетенций для осуществления творческой самореализации, саморазвития, профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе на основе интеграции ресурсов и технологий.

Основные задачи:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей, запроса родителей и общества;

- повышение качества дополнительного образования;

- обновление содержания образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствование системы воспитательной работы, способствующей решению актуальных задач в области воспитания и дополнительного образования;

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых и одарённых учащихся;

- развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала Центра, обеспечивающих повышение качества работы и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и творческому росту;

– повышение эффективности управленческой деятельности;

– обновление и развитие инфраструктуры и материально-технического оснащения Центра;

- обеспечение безопасности Центра и здоровья учащихся;

- использование возможностей сети Интернет для обеспечения открытости деятельности Центра, формирования его позитивного имиджа;

– организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для повышения качества и эффективности деятельности Центра.

Программа развития предполагала реализацию целевых проектов:

Проект 1. «Новое качество образования - путь к успеху каждого ребенка».

Проект 2. «Слагаемые успеха: шаг в будущее».

Проект 3. «Воспитание: перспективы развития».

Проект 4. «Цифровая образовательная среда: новые возможности».

Проект 5. «Профессиональные кадры – успех развития Центра».

Анализ, проведённый по результатам самодиагностики за три года (2022, 2023, 2024) выявил значимые результаты Центра:

**Проект 1. «Новое качество образования - путь к успеху каждого ребенка».**

В результате реализации программы развития создана доступная образовательная среда для учащихся.

Ежегодно осуществлялось обновление 20% ДОП-ДОП.

60% ДОП-ДОП были обновлены с учетом образовательных потребностей учащихся, запросов родителей и в соответствии с ориентацией на достижение личностных и метапредметных результатов. Разработаны новые ДОП-ДОП ознакомительного, базового и продвинутого уровней; модульные программы.

11 ДОП-ДОП реализовывались за счёт средств социального сертификата. ДОП-ДОП в основном для детей дошкольного возраста, что также соответствует социальному заказу жителей микрорайона Орбита.

Обеспечен высокий уровень качества реализуемых ДОП-ДОП.

В ходе мониторинга было зафиксировано повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром:

- средний уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Центре и своим положением в нем составил 77 % (по 19 показателям);

- высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) составил 95% (по 15 показателям);

- высокий уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в Центре составил 93% (по 11 показателям).

Повысилось включение Центра в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия.

С 2024 года Центр является координатором проведения муниципального этапа «Всероссийского Изобразительного диктанта «Моя страна – моя история».

Частично обновлена материально-техническая база Центра.

### **Проект 2. «Слагаемые успеха: шаг в будущее».**

За 3 последних года произошел рост достижений учащихся. Динамика призовых мест за 3 года: 2021-2022 уч. г. – 724; 2022-2023 уч. г. – 904; 2023-2024 уч. г.- 919.

За 2023-2024 учебный год 2031 раз учащиеся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки различного уровня), из них: на муниципальном уровне приняли участие 733 учащихся, на республиканском уровне – 394 учащихся, на межрегиональном уровне – 54 учащихся, на всероссийском уровне – 605 учащихся, на международном уровне – 245 учащихся

За период 2023-2024 года обучающиеся стали победителями и призерами конкурсов и фестивалей различного уровня:

- международного – 19 дипломов;
- федерального – 414 дипломов;
- регионального – 2 диплома;
- республиканского – 146 дипломов;
- муниципального – 295 дипломов.

Больше внимания уделяется формированию проектных компетенций учащихся.

Существуют специально созданные педагогами группы учащихся, в которых реализуется проектная деятельность («От умения к мастерству», «Красочный мир батика», «Театральная мастерская», «Художественная гимнастика. Спортивное совершенствование»),

есть дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, где технология предусмотрена в процессе обучения («Арт-дизайн», «Конструирование и моделирование», «Робототехника»). В остальном это группы учащихся старших годов обучения («Золотой обруч» 8 года обучения; «Родники прекрасного» 3 и 4 годов обучения; «Волшебная кисть» 3 года обучения; «Живопись. Рисунок. Композиция» 3 года обучения; «Лоскутное шитьё» 4 года обучения; «Арт - дизайн» 3 года обучения; театральная студия «Этюд» 3 и 4 года обучения). В общей численности 365 человек. В процессе обучения многими педагогами используются элементы исследовательской технологии, проблемного обучения, технология сотрудничества. Все педагоги применяют деятельностный подход.

Учащиеся стали участвовать в проектной и исследовательской деятельности в рамках муниципальных конкурсов «Мой Сыктывкар» и Семейный архив».

### **Проект 3. «Профессиональные кадры – успех развития Центра»**

Активность педагогов в методической деятельности увеличилась на 20%.

Произошёл рост числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях внутри учреждения, на уровне республики, России: один педагог стал дипломантом (3 степень) конкурса «Сердце отдаю детям» на Всероссийском уровне. Укрепляется сопровождение участников конкурсного движения.

Своевременное прохождение курсовой переподготовки: удельный вес педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку составляет 100%. В настоящее время 18 педагогов (75%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика дополнительного образования в образовательной организации» в объёме 36 часов. В рамках повышения квалификации педагогических работников организуются и проводятся методические обучающие семинары на уровне Центра. Обучающие мероприятия были направлены на развитие профессиональных компетенций в области проектирования (проектирование ДОП-ДОП, учебного занятия, технологической карты учебного занятия), использования современных образовательных технологий, развития ключевых компетенций учащихся, осуществление наставничества, вопросы функциональной грамотности в учреждениях дополнительного образования.

### **Проект 4. «Воспитание: перспективы развития».**

Разработана и реализуется Программа воспитания, целью которой является создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности учащихся.

Задачи воспитания подрастающего поколения решаются в Центре через образовательную, досуговую деятельность; мероприятия организуются в соответствии со значимыми для Сыктывкара и России календарными датами, знаменательными и памятным событиями. Учащиеся принимают участие в общецентровских, масштабных городских мероприятиях.

Традиционными стали мероприятия: праздник «Посвящение в кружковцы», Новогодние представления для учащихся, Отчетные концерты творческих объединений.

Работа по профессиональному самоопределению в основном, ведётся в объединениях в ходе выполнения ДОП-ДОП.

Центр участвует в реализации муниципального проекта «Лестница профессиональных проб». Проводятся профпробы внутреннего и внешнего контура. Центр является площадкой

для выполнения четырёх профессиональных проб: «Коммуникационный дизайнер», «Парикмахер, стилист по причёскам», «Дизайн в декоративно-прикладном творчестве (роспись ткани)» и «Дополнительное образование детей и взрослых».

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни. Охват учащихся информационно-профилактическими мероприятиями составляет 100%.

Учащиеся Центра активно участвуют в социальных проектах и акциях:

- реализация плана тематических профилактических месячников;
- всероссийская акция «Сердце»;
- общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- экологическая акция «Крышки Добра»;
- благотворительная акция «Дай лапу, друг!»;
- всероссийский день бега и «Кросс нации 2024»;
- всероссийская акция «Стена памяти»;
- всероссийский субботник;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Благо Твори»;
- всероссийская акция «10 лет вместе»;
- «Масленица в микрорайонах»;
- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- интеллектуальная игра «Риск. Блокада»;
- всероссийская акция «Письмо солдату»;
- всероссийская акция «Спасибо за жизнь»;
- сбор гуманитарной помощи для жителей Курской области;

В 2023 году в Центре создано первичное отделение Движения Первых.

Расширены формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями): родительские собрания, активное участие родителей в родительских чатах, группах детских объединений в социальных сетях; помощь в организации и проведении мероприятий в детском объединении; помощь в организации и проведении соревнований, конкурсов, выставок; помощь в организации выездов учащихся; сопровождение к месту проведения мероприятий; помощь в реализации плана воспитательной работы объединения, проведение совместных досуговых мероприятий.

#### **Проект 5. «Цифровая образовательная среда: новые возможности».**

Информатизация образовательного процесса. Для предоставления возможности использования в процессе обучения современных образовательных технологий, Интернет-ресурсов в Центре имеется 12 компьютеров для учащихся, осваивающих ДОП-ДОП технической направленности. Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/с.

Для обеспечения работы и защиты информации в системе АИС «ГИС ЭО» используются лицензионные пакеты VipNet.

## 2.2.SWOT- анализ и оценка потенциала МУ ДО «ЦДОД «Орбита»

Анализ текущего состояния дел в МУ ДО «ЦДОД «Орбита» проводился на основе итогов самообследования Центра за три последних года.

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Образование. Программное обеспечение</b>	
Широкий спектр ДОП-ДОП	Недостаточный перечень ДОП-ДОП в сетевой форме; социально - гуманитарной, технической направленностей. Отсутствие программ естественнонаучной направленности.
Проведение работы по социализации и адаптации учащихся, в том числе и с учащимися с особыми потребностями в рамках ДОП-ДОП	Не разработаны адаптированные ДОП-ДОП и ДОП-ДОП для работы с одарёнными учащимися.
Преимственность в обучении детей дошкольного, младшего и среднего школьного уровней.	Недостаточная ориентация программ на индивидуальные образовательные потребности учащихся. Недостаточный список ДОП-ДОП для детей подросткового возраста.
Обновление содержания образования на принципах вариативности и метапредметности.	Недостаточный темп и объём обновления содержания ДОП-ДОП.
<b>Творчество. Креативность.</b>	
Стабильные высокие результаты учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Отсутствие целостной системы работы с талантливыми и одарёнными детьми.
<b>Воспитание</b>	
Организация обширной образовательной, досуговой деятельности, участие в социальных проектах и акциях различного уровня.	Отсутствие системного подхода в проведении культурно-досуговых, воспитательных событий в рамках реализации рабочей Программы воспитания Центра.
Наличие Совета учащихся и Совета родителей	Недостаточная вовлеченность родителей и учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом.
<b>Профориентация</b>	
Проведение на базе Центра профессиональных проб внутреннего и внешнего контура в рамках проекта «Лестница профессиональных проб».	Несистемный характер организации профориентационной работы с учащимися.
<b>Педагог</b>	
Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных

деятельности педагогического коллектива.	технологий.
Применение в образовательном процессе проектных, исследовательских технологий, гуманистических методов и приемов.	Недостаточность использования инновационных форм обучения.
Регулярное повышение квалификации работников Центра.	Недостаточная активность педагогов в освоении и использовании цифровых образовательных ресурсов.
Заинтересованность администрации в привлечении молодых специалистов.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций и мотивации в избранной сфере деятельности у молодых специалистов.
Действующая система стимулирования и поощрения.	Отсутствие систематической работы по награждению работников.
<b>Социальная среда. Цифровое пространство</b>	
Сформированность информационного пространства в Центре.	Дефицит современных инфраструктурных ресурсов.
Реализация социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта микрорайона и города; спортивными федерациями.	Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Использование социокультурного пространства микрорайона, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия. Совершенствование образовательной информационной среды. Привлечение возможностей родительской общественности. Использование опыта работы по социальной адаптации детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической деятельности. Существующая система конкурсных мероприятий различного уровня для учащихся и педагогических работников.	Недостаточно развитая материально-техническая база. Изменение кадрового состава. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых. Профессиональное выгорание.

### 2.3. Анализ основных проблем и тенденций развития МУ ДО «ЦДОД «Орбита»

Проблемное поле	Пути решения
<p>1. Недостаточный охват детей в возрасте от 14 лет и старше обуславливает необходимость расширения спектра ДОП-ДОП для подростков и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка разноуровневых (в т.ч. краткосрочных) ДОП-ДОП по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий будущего, в сетевой форме;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат обучения;</li> <li>- реализация программ в сетевой форме социально-гуманитарной направленности;</li> <li>- вовлечение учащихся в программы ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», Russia Juniors</li> </ul>
<p>Снижение количества учащихся от 14 и старше связано с недостатком педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и специальную подготовку (в соответствии с профессиональным стандартом) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ технической, социально - гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей;</li> <li>- реализации программ подготовки волонтеров, добровольческих отрядов по ДОП-ДОП социально – гуманитарной направленности;</li> <li>- использование системы стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск педагогов для реализации ДОП-ДОП социально – гуманитарной, естественнонаучной направленностей;</li> <li>- организация целенаправленной работы по повышению уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогов, реализующих ДОП-ДОП туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально – гуманитарной направленностей, программы подготовки волонтеров;</li> <li>- использование системы стимулирования педагогических кадров для мотивации педагогов к участию в проблемных курсах, вебинарах, конференциях по направлениям.</li> </ul>

<p>педагогических кадров для мотивации педагогов к участию в проблемных курсах, вебинарах, конференциях по направлениям</p>	
<p>Недостаток современных ДОП-ДОП, новых современных форм обучения и образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кадрового вопроса;</li> <li>- разработка и реализация ДОП-ДОП, направленных на формирование у учащихся функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, глобальных компетенций и креативного мышления;</li> <li>- разработка и реализация ДОП-ДОП, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе, реализуемых в каникулярный период;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат обучения;</li> <li>- организация целенаправленной работы по повышению уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогов, реализующих современные ДОП-ДОП;</li> <li>- привлечение ресурсов города: преподавателей средних и высших учебных заведений, цифровых образовательных ресурсов, лабораторий, производственной сферы.</li> </ul>
<p>Существующая система работы с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов не в полном объеме способна удовлетворить запросы родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступной среды для организации образовательного процесса;</li> <li>- разработка и реализация адаптированных ДОП-ДОП/модулей/персональных образовательных траекторий в сетевой форме с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- поиск кадров и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- внесение мероприятий в рабочую программу воспитания и в календарный план воспитательной работы на учебный год для данной категории детей;</li> <li>- приобретение необходимого оборудования.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы сопровождения учащихся, находящихся в ТЖС, в условиях «школьной неуспешности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение форм культурно-досуговой деятельности для учащихся и родителей, включение их в социально-значимую деятельность, акции и проекты в рамках реализации рабочей программы воспитания Центра и МОО (МАОУ «СОШ № 25» и МАОУ «СОШ № 43»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка краткосрочных ДОП-ДОП (в каникулярное время).</li> </ul>
<p>Недостаточная материально-техническая база Центра препятствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ физкультурно-спортивной, и технической направленностей</li> </ul>	<p>Привлечение внебюджетных, грантовых средств для приобретения необходимого оборудования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления спортивного оборудования;</li> <li>- реализации ДОП-ДОП физкультурно-спортивной направленности в сетевой форме;</li> <li>- приобретение программного обеспечения для программирования робототехнических конструкций;</li> <li>- приобретение конструкторов.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень психолого – педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация семинаров, консультаций для педагогов в сфере психолого – педагогического и методического сопровождения образовательного процесса по проблемам:</li> <li>- современные детско-родительские отношения;</li> <li>- психологическая поддержка детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, одаренных детей;</li> <li>- профилактика и преодоление «школьной неуспешности»;</li> <li>- инновации в системе дополнительного образования;</li> <li>- современное занятие в дополнительном образовании;</li> <li>- поиск методиста в Центр;</li> <li>- развитие моделей наставничества.</li> </ul>

### Раздел III. Концептуальные основы развития МУ ДО «ЦДОД «Орбита»

Современное образование находится в центре множества вызовов и изменений, которые ставят перед ним новые требования и обязанности. Понимание этих вызовов и способов их решения становится важным в контексте развития дополнительного образования.

К основным сферам вызовов, которые влияют на современное обучение можно отнести:

1. быстрые технологические изменения: искусственный интеллект, виртуальная реальность и машинное обучение, меняют образ учебного процесса; педагоги и образовательные учреждения должны адаптироваться к этим изменениям и интегрировать технологии в учебный процесс. Это не только обеспечивает более эффективное обучение, но и помогает ученикам развивать навыки, необходимые для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру;

2. экономическая неопределенность: она оказывает влияние на трудоустройство и занятость в будущем; образовательные учреждения и педагоги должны помогать ученикам развивать навыки, которые будут ценными в условиях перемен;

3. социальные изменения: современные учащиеся сталкиваются с разнообразием культур, мировоззрений и социальных реалий; учреждения дополнительного образования должны способствовать развитию межкультурной компетентности и уважения к разнообразию;

4. глобальные проблемы: образование должно помогать учащимся развивать навыки критического мышления, сотрудничества и решения проблем.

Современное дополнительное образование не может оставаться статичным, особенно в условиях быстро меняющегося мира.

Концепция развития МУ ДО «ЦДОД «Орбита» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Сыктывкар, в том числе национальным проектом «Молодёжь и дети», федеральными проектами «Россия – страна возможностей» и «Мы вместе».

Деятельность Центра построена с учетом принципов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р):

- принцип открытости, выраженной в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты;

- принцип вариативности программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения учащихся;

- принцип доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ с учетом направлений социально-экономического развития РК и г Сыктывкар.

Развитие МУ ДО «ЦДОД «Орбита» в условиях глобальных вызовов и изменений опирается на следующие значимые идеи, определяющие векторы реализации Программы развития:

**Вектор 1.** Качество, доступность и открытость дополнительного образования (Проект «Открытое образование»).

Качество, доступность, гибкость и открытость становятся неотъемлемой частью современного дополнительного образования и играют ключевую роль в подготовке учащихся к будущим вызовам.

В понимании открытого образования вкладываются следующие смыслы:

- выбор и индивидуализация целей и содержания обучения, ведущие к построению индивидуального образовательного маршрута и к дистанционным формам обучения;
- открытость во внешнюю среду и обмен ресурсами: информационными, человеческими, материальными;
- открытость к развитию и дальнейшему взаимодействию с внешней средой (в ситуациях неопределенности развиваются творческие способности всех субъектов обучения образовательного процесса);
- это образование, «открытое будущему» (гибкое, доступное и адаптивное, удовлетворяющее быстро меняющиеся потребности общества);
- открытость рассматривается как «прозрачность» образовательной системы;
- толерантность, готовность людей к диалогу культур, позиций, идей и т.п.

Центр должен быть открытым по отношению к людям (поддержка детей с разными образовательными потребностями, интересами и проблемами) и к методам (привлечение в учебный процесс современных образовательных технологий).

**Вектор 2.** Воспитание: формирование ценностных ориентаций, личностное развитие (Проект «ПРОактивность»).

Для эффективной реализации современных воспитательных стратегий деятельность педагогического коллектива направляется на обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации, совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность, эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации, организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, активное участие в социально значимой деятельности учреждения; содействие приобретению опыта личностного развития.

**Вектор 3.** Среда профессионального выбора (Проект «ПрофСтарт»).

«Инвестируя время в дополнительное образование сегодня, мы закладываем прочный фундамент успешного будущего учащихся».

Вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, оказание поддержки в профессионально-образовательном выборе и построении личного профессионального плана, обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора с применением инструментов профессиональных проб.

Центр предоставляет возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности; деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению; а также личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

**Вектор 4.** Система обеспечения профессионального развития педагогов (Проект «ПрофСреда!»).

Основными инструментами повышения качества дополнительного образования являются профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагогов. Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров становятся основным средством качественного изменения образовательного процесса. Способность педагогов реагировать на запросы растущей личности, семьи, общества, поддерживать детей с разными образовательными потребностями, интересами и проблемами осуществляется/отражается в выборе оптимальных, эффективных средств при организации учебного процесса, в умении применять современные технологии и цифровые сервисы, в умении анализировать, проектировать свою деятельность,

**Вектор 5.** Социальное партнёрство и взаимодействие (Проект «Горизонты «Орбиты»).

Предполагает, что образовательные и иные учреждения микрорайона «Орбита, реализующие разные функции, при осуществлении образовательной деятельности будут дополнять друг друга, использовать инфраструктуру учреждений для осуществления общей деятельности в контексте обучения и воспитания, развёртывать сетевое взаимодействие.

**Вектор 6.** Комплексная безопасность (Проект «Комплексная безопасность»).

Комплексная безопасность — это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование и развитие. Деятельность направлена на обеспечение благополучия учащихся в пространстве Центра (безопасность жизни и здоровья, межличностные отношения, профилактика рисков, социальная защита), а также вне его.

### **3.1. Цели и задачи программы**

Основной целью деятельности, определяющей успешную миссию Центра должно стать создание образовательно-воспитательной среды, (выстраивание пространства) обеспечивающей доступность качественного образования для всестороннего развития и воспитания учащихся; предоставление равных возможностей для учащихся разных образовательных потребностей; с учётом совершенствования системы воспитательной работы и профессиональной ориентации как основ социального успеха в современном мире.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. создание траектории формирования нового содержания и улучшения качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей участников образовательного процесса на основе открытости, доступности и комфортности.

2. обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности для развития духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности; содействие социальной активности учащихся для реализации общественных инициатив и продуктивной деятельности;

3. формирование готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

4. совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе адресного информационного и методического сопровождения;

5. расширение социально-культурного пространства Центра; взаимодействие с учреждениями микрорайона «Орбита»;

6. создание условий, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия всех субъектов образовательных отношений.

### 3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. обновлено содержание ДОП-ДОП, улучшено качество образования, отвечающего современным требованиям, на основе открытости, доступности и комфортности, обеспечена доступность дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями; повышена степень удовлетворенности качеством образовательных услуг;

2. повышена роль дополнительного образования в воспитании детей, развитии духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности; созданы условия для социальной активности и продуктивной деятельности и личностного роста и социализации учащихся;

3. проведены мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;

4. разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; профессиональный рост педагогов;

5. приобретён положительный опыт социального взаимодействия (в т.ч. сетевое) и продуктивной деятельности с учреждениями микрорайона «Орбита»;

6. обеспечены безопасность и антитеррористическая защищенность всех субъектов образовательных отношений. Повышен уровень здоровья учащихся.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы:

Наименование показателя	Единица измерения	Целевой показатель	Значение показателей		
			2025	2026	2027
Количество дополнительных общеразвивающих программ/модулям социально-гуманитарной и технической направленностей	Программ	6/3	2/1	4/2	6/3
Количество дополнительных общеразвивающих программ за счет расширения видов деятельности по программам/модулям в	Программ	4	3	4	4

рамках сетевого взаимодействия по кадетскому движению с МОО (МАОУ «СОШ №25» и МАОУ «СОШ № 43»)					
Количество дополнительных общеразвивающих программ и количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с особыми потребностями: - одарённые дети; - дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Программ/ человек	4/40	2/20	3/40	4/44
Количество дополнительных общеразвивающих программ для детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (преодоление школьной неуспешности), в том числе, за счет сетевого взаимодействия с ОО (по запросу ОО)	Программ/ человек	2/45	-	1/15	2/30
Увеличение количества ДОП-ДОП и количества учащихся в ВПК «Зарница».	Программ/ человек	4/200	3/120	4/160	4/200
Рост участия учащихся в возрасте от 6 до 18 лет в мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение первых» от общего числа учащихся	% от общего количества учащихся	3%	1 %	2 %	3 %
Рост количества учащихся, участвующих в акциях по направлению социально-значимой деятельности	% от общего количества учащихся	6%	2%	4%	6%
Доля числа родителей (законных представителей), участников	% от общего количества учащихся	100%	75%	90%	100%

мероприятий, проводимых Центром и в объединениях					
Доля дополнительных общеразвивающих программ с разработанным разделом по профориентации	% от общего количества ДОП-ДОП	90%	30%	60%	90%
Количество компетенций, профессиональных проб в рамках муниципального проекта «Лестница профессиональных проб»	единицы	6/6	2/2	4/4	6/6
Доля педагогов, имеющих методическую тему для саморазвития.	% от общего количества педагогов	30%	10%	20%	30%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	% от общего количества педагогов	100%	30%	60%	100%
Доля учащихся охваченных программой комплексной безопасности	% от общего количества учащихся	100%	80%	90%	100%

## Раздел IV. Программные мероприятия

Набор проектов изменений в виде треков по реализации Программы развития.

Трек – траектория развития систем управления качеством дополнительного образования.

### 4.1. Проект «Открытое образование»

Цель: создание траектории формирования нового содержания и улучшения качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей участников образовательного процесса на основе открытости, доступности и комфортности.

Куратор: заместитель директора.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатели		
				2025	2026	2027
<b>Трек 1</b> Расширение спектра ДОП-ДОП.						
1.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП социально-гуманитарной направленности	Увеличение спектра ДОП-ДОП и количества учащихся в социально-гуманитарной направленности	Количество дополнительных общеразвивающих программ/модулей социально-гуманитарной направленности	2/1	4/2	6/3
2.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП технической направленности	Увеличение спектра ДОП-ДОП и количества учащихся в технической направленности	Количество дополнительных общеразвивающих программ/модулей технической направленности	3/45	4/60	5/75
3.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП для учащихся с особыми потребностями: - одарённые дети; - дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Предоставление возможности учащимся обучаться по специально разработанным ДОП-ДОП, учитывающим их особенности	Количество дополнительных общеразвивающих программ и количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с особыми потребностями: - одарённые дети; - дети-инвалиды и дети с ОВЗ	2/20	3/30	4/40
4.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП для организованных групп учащихся	Организация помощи ОО по реализации работы в кадетских классах и с отстающими учащимися	Количество дополнительных общеразвивающих программ и количество детей	4/135	6/190	7/245

(кадетские классы, преодоление «школьной неуспешности») (по запросу ОО)		организованных групп учащихся			
---	--	-------------------------------	--	--	--

**Трек 2** Восхождение. Выявление, развитие, поддержка и реализация способностей и талантов у детей в т.ч. детей с ОВЗ в разных предметных областях.

1.	Проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Внедрение современных методов, приёмов работы с одарёнными детьми в образовательную практику. Количество семинаров.	1	2	3
2.	Участие учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня	Повышение мотивации к занятиям, выявление одарённых и талантливых учащихся	Количество учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях от общего количества учащихся	50	60	70
3.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП для одарённых детей.	Предоставление возможности учащимся обучаться по специально разработанным ДОП-ДОП, учитывающим их особенности	Количество дополнительных общеразвивающих программ и количество детей	1/12	2/24	2/24

**Трек 3** Организация работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве Центра.

1.	Разработка адаптированной ДОП-ДОП для учащихся с разными группами нозологий с перспективой увеличения	Предоставление возможности учащимся обучаться по специально разработанным ДОП-ДОП, учитывающим их особенности	Количество дополнительных общеразвивающих программ и количество детей	1/8	1/16	2/20
2.	Подготовка педагогов/коллект	Проведение обучающих мероприятий	Формирование инклюзивных	1	2	3

ива к обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов		компетенций педагогов. Количество семинаров.			
---	--	---	--	--	--

### Проект «ПРОактивность»

Цель: обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности для развития духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности; содействие социальной активности учащихся для реализации общественных инициатив и продуктивной деятельности.

Кураторы: педагог-организатор.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатели		
				2025	2026	2027
<b>Трек 1. Поддержка детских и молодёжных объединений, развитие волонтёрского движения как единого бесшовного воспитательного пространства</b>						
1.	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Участие в мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение первых»	Рост участия учащихся в возрасте от 6 до 18 лет в мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение первых» от общего числа учащихся	1 %	2 %	3 %
2.	Организация деятельности на платформе «Добро.рф»	Развитие волонтерской практики с помощью создания добрых дел (мероприятий) на платформе «Добро.рф»	Рост создания добрых дел (мероприятий) на платформе/ рост количества волонтеров-участников мероприятий организуемых МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	2/6	3/9	4/12
3.	Корпоративное волонтерство	Участие сотрудников Центра в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, мероприятиях добровольческой направленности	Увеличение числа сотрудников вовлеченных в добровольческую деятельность	37%	60%	83%
4.	Организация участия детей в	Участие в муниципальных,	Увеличение числа учащихся,	2%	4%	6%

	акциях по направлению социально-значимой деятельности	региональных, всероссийских акциях: весенняя неделя добра, БумБатл, «Добрые крышечки», «Сдай батарейку», «Синичкин день» и др.	участников данных акций			
<b>Трек 2 Развитие военно-патриотического клуба «Зарница»</b>						
1.	Расширение деятельности ВПК «Зарница»	Увеличение количества ДОП-ДОП в ВПК «Зарница». Включение в состав ВПК «Зарница» учащихся кадетских классов, обучающихся по ДОП-ДОП Центра.	Увеличение количества ДОП-ДОП и количества учащихся в ВПК «Зарница». Количество ДОП-ДОП/количество учащихся.	3/120	4/160	4/200
2.	Организация участия учащихся военно-патриотического клуба по общественно-полезной и патриотической направленности (волонтерство)	Участие во всероссийских, муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, фестивалях: «Школа безопасности», фестиваль кадет «Сыны отечества», Кубок г. Сыктывкара по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти Г.Р. Сердитова и др. (волонтерство).	Увеличение количества участия учащихся (волонтеров) в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Количество учащихся.	3	5	7
3.	Информационное освещение деятельности	Размещение информационных постов в государственном паблике социальной сети в Вконтакте МУ ДО «ЦДОД «Орбита» по итогам участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и деятельности клуба	Увеличение количества информационных постов в месяц. Количество постов.	2	3	3

<b>Трек 3 Родительский мост. Работа с родителями (законными представителями).</b>						
1.	Педагогический лекторий для родителей	Родительские общие собрания, родительские собрания в объединениях и группах, информационные стенды, организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей), обратная связь родителей (законных представителей)	Доля числа родителей (законных представителей), участников мероприятий от общего числа учащихся	75%	90%	100%
2.	Деятельность семейного клуба выходного дня	Организация установления контакта с семьями жителей микро р-на Орбита и совершенствование форм содержательного совместного семейного досуга, через культурные, творческие, образовательные и спортивные мероприятия, направленные на раскрытие потенциальных возможностей семьи и на улучшение внутрисемейных отношений.	Увеличение числа семей-участников мероприятий семейного клуба	34	50	70

## Проект «ПрофСтарт»

Цель: формирование готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, содействие развитию универсальных компетенций учащихся, необходимых для построения карьеры.

Куратор: заместитель директора, педагог-организатор.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатель		
				2025	2026	2027
<b>Трек 1</b> От дополнительного образования к профессиональному выбору						
1.	Обновление содержания ДОП-ДОП	Разработка и внедрение модуля (раздела) в ДОП-ДОП по профориентации	Доля ДОП-ДОП от общего количества ДОП-ДОП	30%	60%	90%
2.	Реализация муниципального проекта «Лестница профессиональных проб»	Разработка и внедрение новых профессиональных проб в рамках проекта	Количество дополнительных профессиональных проб/компетентностей	2/2	4/4	6/6
3.	Диссимилиация педагогического опыта по проведению профессиональных проб	Публикация паспортов профессиональных проб, участие в конкурсах по данной теме	Количество публикаций профессиональных проб	4	8	10

## Проект «ПрофСреда!»

Цель: совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе адресного информационного и методического сопровождения.

Куратор: методист.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатели		
				2025	2026	2027
<b>Трек 1</b> Повышение профессионального мастерства.						
1.	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников	Формирование индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики профессиональных компетенций; методическое сопровождение освоения ИОМ	Разработка ИОМ на основе диагностики профессиональных компетенций. Количество педагогов.	4	6	8
2.	Организация и проведение внутриучрежденческого конкурса профессионально	Открытые занятия в рамках конкурса профессионального мастерства. Проектирование и проведение открытых занятий в рамках	Демонстрация применения современных методик. Диссимилиация	30%	60%	100%

	го мастерства	внутриучрежденческого конкурса Демонстрация современных методик на занятиях	педагогического опыта. Процент от общего количества педагогов.			
3.	Участие в работе профессиональных сообществ	Включение педагогов в деятельность городского методического объединения: проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых занятий.	Участие в работе профессиональных сообществ. Процент от общего количества педагогов.	20%	50%	80%
4.	Участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях (кроме учрежденческого)	Подготовка материалов для участия в конкурсах: для педагогов «Моя презентация» «ОД. Новый формат» «ТК занятия и сценарий воспитательного мероприятия» «Конкурс методических материалов по организации и проведению профпроб» и т.д.	Трансляция педагогического опыта на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. Процент от общего количества педагогов.	20%	30%	40%
5.	Создание базы и навигатора лучших педагогических практик	Лучшие педагогические практики, реализуемые в Центре	Медиаконтент на сайте Центра для размещения лучших педагогических практик педагогических работников. Количество свежих публикаций.	2	6	10
<b>Трек 2 Ликвидация дефицитов</b>						
1.	Диагностика дефицитов начинающих и вновь прибывших педагогов	Анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов	Реестр профессиональных дефицитов. Количество педагогов.	4	6	8
2.	Школа молодого специалиста	Обучение молодых специалистов навыкам проектирования современного занятия и проектирования ДОП-ДОП.	Психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых педагогов. Количество педагогов.	4	6	8
3.	Реализация модели наставничества	Обеспечение адаптации молодых и вновь прибывших педагогов.	Создание наставнических пар, реализация	2	4	6

	педагогических работников	Создание нормативной базы для организации наставничества. Обучение наставников Проектирование маршрутов методического сопровождения начинающего педагога. Участие педагогов в работе сетевых сообществ.	программы наставничества. Количество наставнических пар.			
Трек 3 Повышение квалификации педагогов						
1.	Гибкая модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по актуальным вопросам развития дополнительного образования; освоение стратегий эффективного обучения	Внутренний уровень; цикл внутриучрежденческих практико - ориентированных семинаров и мастер- классов по повышению квалификации педагогов	Актуализация компетенций педагогических кадров, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Количество семинаров.	3	5	7
2.	Самообразование	Методическая тема	Реализация самопознания и самоанализа педагогического опыта. наличие готовности к педагогическому творчеству. Доля педагогов, имеющих методическую тему от общего количества.	10%	20%	30%

## Проект «Горизонты «Орбиты»

Цель: расширение социально-культурного пространства Центра; взаимодействие с учреждениями микрорайона «Орбита».

Куратор: заместитель директора.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатели		
				2025	2026	2027
Трек 1 Мы вместе! ДОП-ДОП, единое бесшовное воспитательное пространство с МАОУ «СОШ №25», МАОУ «СОШ № 43» и МАОУ «СОШ № 3»						
1.	Реализация ДОП-ДОП для организованных групп ОО	Содействие формированию функциональной грамотности учащихся (математической, естественнонаучной, креативного мышления), в том числе и для преодоления школьной неуспешности	Увеличение количества ДОП-ДОП. Количество ДОП-ДОП.	1	2	3
2.	Реализация краткосрочных программ (в том числе и по запросу МАОУ «СОШ №25» и МАОУ «СОШ № 43») в период школьных каникул	Организация досуговой деятельности учащихся во время школьных каникул	Увеличение количества краткосрочных ДОП-ДОП. Количество ДОП-ДОП.	3	4	5
Трек 2 Качественное образование и социализация детей с трудностями в освоении образовательных программ						
1.	Помощь ОО в преодолении школьной неуспешности учащихся	Реализация ДОП-ДОП (в том числе и краткосрочных) по запросу МАОУ «СОШ №25» и МАОУ «СОШ № 43»	Количество ДОП-ДОП, направленных на преодоление школьной неуспешности. Количество ДОП-ДОП.	-	1	2
2.	Разработка и утверждение ДОП-ДОП для учащихся с особыми потребностями: - одарённые дети; - дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Предоставление возможности учащимся обучаться по специально разработанным ДОП-ДОП, учитывающим их особенности	Реализация ДОП-ДОП и увеличение охвата учащихся с особыми потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ и дети-инвалиды). Количество ДОП-ДОП.	2	3	4
Трек 3 Кадетское движение как основа военно-патриотического воспитания, формирования чувства ответственности за судьбу России.						
1.	Разработка ДОП-	Реализация ДОП-ДОП для	Увеличение	3/120	4/160	4/200

	ДОП для кадетских классов (Кадетский хор, Кадетский вальс, Кадетский театр)	кадетских классов (Кадетский хор, Кадетский вальс, Кадетский театр)	количества ДОП-ДОП для кадетских классов и количества учащихся по ним (при наличии кадров и МТБ). Количество ДОП-ДОП/количество учащихся.			
2.	Подготовка кадетских классов ОО для участия в творческих конкурсах Кадетского движения	Участие в творческих конкурсах Кадетского движения	Увеличение количества участников творческих конкурсов. Количество человек.	20	50	80

### Проект «Комплексная безопасность»

Цель: создание условий, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия всех субъектов образовательных отношений.

Куратор: ответственное лицо, назначенное приказом директора.

№	Мероприятия	Содержание	Результат	Показатели		
				2025	2026	2027
1.	Создание и реализация программы комплексной безопасности Центра	Разработка и утверждение программы комплексной безопасности Центра	Наличие системной, преимственной работы по комплексной безопасности в Центре	разработка	реализация	анализ
2.	Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в мероприятия по комплексной безопасности Центра	Проведение мероприятий в рамках комплексной безопасности в форматах: - учащиеся-родители; - родители-Центр; - учащиеся-родители-Центр.	Активное участие родителей в мероприятиях по комплексной безопасности, положительный безопасный имидж Центра. Доля родителей, участвующих в мероприятиях по комплексной безопасности от общего количества учащихся.	-	10%	30%

## Раздел V. Механизмы реализации Программы

Управление процессом реализации и контроль качества реализации осуществляются в соответствии с векторами и задачами Программы развития. Механизм управления реализацией Программы призван обеспечить эффективное взаимодействие координаторов, ответственных исполнителей по достижению ожидаемых результатов. Общее руководство деятельностью по реализации Программы развития осуществляет директор Центра. Управление по векторам, проектам и трекам Программы развития осуществляют заместитель директора, методисты, педагоги - организаторы и назначенные ответственные исполнители.

Директор, ответственные исполнители и соисполнители образуют целевую структуру управления программой. Каждым целевым проектом руководит ответственный исполнитель, назначенный приказом директора, который самостоятельно принимает решения по реализации проекта, если они не затрагивают связей с другими проектами или не требуют корректировки выходных параметров проекта.

Ответственные исполнители Программы развития обеспечивают координацию деятельности соисполнителей Программы развития, а также участников Программы развития, участвующих в реализации мероприятий проектов Программы развития:

- осуществляют планирование деятельности по целевым проектам;
- обеспечивают выполнение плановых мероприятий;
- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников реализации Программы развития;
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения Программы развития;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проектов Программы развития.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет Центра.

Текущий контроль и координацию работы Центра по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. В срок до 10 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители предоставляют отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации мероприятий. Отчет о реализации Программы содержит перечень завершенных и незавершенных за отчетный период мероприятий, анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

По результатам мониторинга готовятся управленческие решения по корректировке Программы развития.

Педагогический совет Центра имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Центра и/или ответственных исполнителей.

Важным критерием результативности развития Центра является удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами его развития. Соответственно, важным критерием эффективности развития Центра можно считать удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников результатами развития.

#### Раздел VI. Финансовое обоснование Программы

№	Мероприятия	2025 (руб.)	2026 (руб.)	2027 (руб.)	Источник финансирования
1.	Укрепление материально-технической базы				
	Приобретение оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ	100000	350000	350000	Бюджетные средства - 300 000,00, Средства от приносящей доход деятельности – 100 000,00
	Ремонтные работы	300000	50000	50000	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>400000</b>	<b>400000</b>	<b>400000</b>	