

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Орбита»  
(МУ ДО «ЦДОД «Орбита»)

Принята:  
Решением Педагогического совета  
МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
Протокол № 4  
от 16 апреля 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ЦДОД «Орбита»  
О.Н. Смирнова  
« 16 » апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

### **«Занимательный английский»**

Английский язык

Объединение «Занимательный английский»

Направленность:  
социально-гуманитарная

Базовый уровень

Для учащихся: 7-10 лет

2 года обучения

Составитель:  
Кирушева Н.Ю.,  
педагог дополнительного  
образования

Сыктывкар,  
2025 г.

## Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ .....	27
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	29
2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	31
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	37
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
Приложение № 1.....	42
Приложение № 2.....	51
Приложение № 3.....	53

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказом Министерства просвещения России приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_27.07.pdf](https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Стратегией социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар является гармонизация межнациональных отношений. Программа «Занимательный английский» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. изучение иностранного языка направлено не только на формирование коммуникативных умений у учащихся, но и развивает межкультурную толерантность, что также способствует установлению взаимодействий с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше.

Уровень программы – базовый. В первый год обучения освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися элементарных умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Освоение программы направлено на формирование у учащихся элементарных знаний на репродуктивном уровне: воспроизведение, понимание, запоминание материала, выполнение типовых заданий и заданий по образцу. Во второй год обучения программа развивает коммуникативные умения, формирует более сложные навыки общения, в том числе умение вести полноценный диалог, выражать мнение, отстаивать точку зрения.

#### **Характеристика программы**

1. По виду – модифицированная;
2. По цели обучения – развивающая;
3. По форме организации, содержанию, процессу обучения – комплексная;
4. По уровню освоения: базовая.

**Направленность:** программа имеет социально-гуманитарную направленность целью которой является социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Актуальность программы** обусловлена практической значимостью. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, познавательных, коммуникативных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа составлена на основе пяти-уровневого курса по обучению чтению Sounds Great (1-5), автор Энн Тейлор, учебно-методического комплекта «Family and Friends» (уровни: от Starter до Level 2), а так же грамматического курса «Grammar Friends», входящего в состав УМК «Family and Friends», авторы Наоми Симмонс, Елена

Зими́на и рекомендованного в рамках международного проекта по апробации и внедрению в процесс обучения УМК издательства Оксфордского университета, с внесением дополнительного материала, разработанного учителем.

УМК «Family and Friends» предназначен для раннего обучения английскому языку и построен на коммуникативной методике обучения (Communicative language teaching). Он имеет нестандартное и привлекательное содержание, соответствующее интересам детей младшего возраста. Красочно оформленные иллюстрации побуждают к успешному освоению грамматики английского языка и вызывают личностную заинтересованность. Коммуникативная направленность и сюжетная основа УМК делают возможным проведение разнообразных ролевых игр, осуществление индивидуальной, парной, групповой и фронтальной видов работы и поддержание у детей желание работать на каждом уроке. УМК предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Кроме того, программа включает вид творческой работы «драматизация» (театрализованная постановка), ведущий к раскрытию и развитию творческих способностей учащихся, а также применение форм игровой практики при введении и активизации новых лексических и грамматических единиц.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся начальной школы, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

В программе прослеживаются межпредметные связи со следующими школьными предметами: географией, историей, культурой, русским языком, литературой, а также другими иностранными языками. Учащиеся совершенствуют навыки по данным предметам, а приобретенные знания и умения по завершению освоения данной программы, применяют на других школьных предметах и в жизни.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет, заинтересованных в изучении английского языка. Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

**Форма обучения:** очная. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч. в сообществе ВК (на период активированных дней, карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, отключение воды).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая; парная; индивидуальная. Численный состав группы – 12 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется личностно-ориентированный подход к детям.

**Виды занятий:** игровые, учебно-игровые, практические, беседы, дискуссии, драматизация, конкурсы, смешанного вида. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Режим занятий:** учащиеся имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе речевого взаимодействия, обмена репликами, активного слушания.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Содействовать освоению грамматических структур, овладению слухо-произносительными навыками и накоплению лексического запаса.
2. Научить строить диалогическое общение в стандартных ситуациях.
3. Научить делать краткие монологические сообщения о себе и своем окружении.
4. Сформировать навыки выполнения разнообразных заданий в тренировочных упражнениях как в письменной, так и в устной речи.
5. Сформировать навыки чтения на английском языке.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;

2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.

3. Формировать, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;  
2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.

3. Развивать способность осознавать и оценивать свои действия, переживания и результаты.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### I год обучения

Задачи:

*Обучающие:*

1. Содействовать освоению элементарных грамматических структур, овладению произношением и накоплению лексического запаса.

2. Научить составлению мини-диалогов и мини-рассказов в рамках тематики, предложенной программой.

3. Развить грамотность, выразительность и эмоциональность речи.

4. Научить соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

5. Сформировать первоначальные навыки чтения на английском языке.

*Развивающие:*

1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;

2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;

2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.

#### Учебный план I года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестация / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>УМК «Family and friends Starter», УМК «Family and friends 1»</b>					
1	Привет! (Знакомство). Буквы Aa и Bb,	5	2	3	

	звуки /æ/ и /b/				
2	Цвета. Буквы Cc и Dd, звуки /k/ и /d/	5	3	2	
3	Школьные принадлежности. Буквы Ee и Ff, звуки /e/ и /f/	6	2	4	
4	Игрушки. Буквы Gg, Hh, Ii, звуки /g/, /h/, /i/. Чтение гласных Aa, Ee, Ii в закрытом слогe.	7	3	4	
5	Семья. Буквы Jj, Kk, Ll, звуки /dʒ/, /k/, /l/	5	3	2	
6	Чувства. Буквы Mm, Nn, Oo и звуки /m/, /n/, /ɔ/. Чтение гласной Oo в закрытом слогe.	7	3	4	
7	Животные зоопарка. Буквы Pp, Qq, Rr и звуки /p/, /kw/, /r/	7	3	4	
8	Профессии. Буквы Ss, Tt, Uu и звуки /s/, /t/, /ʌ/. Чтение гласной Uu в закрытом слогe.	7	3	4	
9	Одежда. Буквы Vv, Ww, Xx и звуки /v/, /w/, /ks/	7	3	4	
10	Еда и напитки. Буквы Yy, Zz и звуки /j/, /z/	7	3	4	
11	Комплексная контрольная работа	1		1	Текущий контроль
12	Праздник Рождества, Нового года	4	1	3	Выступление с песней.
<b>УМК «Family and friends 1», «Sounds Great 2, Long Vowel Sounds»,</b>					

«Sounds Great 3, Double-Letter Consonant Sounds»					
13	Привет! Чтение гласной Аа в открытом слоге.	4	1	3	
14	Школьные принадлежности. Чтение гласных Ё, Оо в открытом слоге.	6	2	4	
15	Игрушки. Чтение гласной Уу в открытом слоге.	6	2	4	
16	Моё тело. Буквосочетания в словах.	6	2	4	
17	Мир профессий. Буквосочетания в словах.	6	2	4	
18	Праздник 8 марта	1		1	
19	В парке. Буквосочетания в словах.	7	2	5	
20	Моя семья. Буквосочетания в словах.	6	2	4	
21	Праздник Пасхи	1		1	
22	Одежда. Буквосочетания в словах.	6	2	4	
23	Мой дом. Буквосочетания в словах.	6	2	4	
24	Время обеда. Буквосочетания в словах.	5	2	3	
25	Новый друг	3	1	2	
26	Поход в зоопарк	3	1	2	
27	Семейный ужин	3	2	1	
28	Прибираем комнату	3	1	2	
29	Способности	3	1	2	
30	Комплексная контрольная работа	1		1	Промежуточная аттестация
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

## Содержание учебного плана

### **1. Вводные занятия. «Знакомство»**

*Теория (2ч.):* Знакомство. Правила на занятии. Техника безопасности. Знакомство с лексикой и её закрепление по теме «Знакомство», конструкций “I am...”, а также элементарных грамматических конструкций при ответе на вопросы. Знакомство с командами “Say”, “Come here!”, “Stand up”, “Sit down!”, “Let’s make a circle”, “Listen to me”. Знакомство с буквой Aa и Bb, звуками /æ/ и /b/ (слова: apple, Annie, boy, bat).

*Практика (3ч.):* Приветствуем друг друга и прощаемся, работа в парах. Поем песенки приветствия “Hello, hello. What’s your name?” Повторяем буквы Aa и Bb, звуки /æ/ и /b/. Отрабатываем счет на предметах до 2. Работа с видеоисторией “I’m Billy”, её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **2. Цвета**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей цвета. Знакомство с буквой Cc и Dd, звуками /k/ и /d/ (слова: cat, car, dog, duck)

*Практика (2ч.):* Повторяем буквы Cc и Dd, звуки /k/ и /d/. Отрабатываем счет на предметах до 4. Работа с видеоисторией “What colour is it?”, её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **3. Школьные принадлежности**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей школьные принадлежности. Знакомство с песней “What’s this?” Знакомство с буквой Ee и Ff, звуками /e/ и /f/ (слова: egg, elephant, fish, farm)

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Ee и Ff, звуки /e/ и /f/. Поем песню “What’s this?” Диалогическая речь по структурам песни. Отрабатываем счет на предметах до 6. Работа с видеоисторией “It’s a train” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Ввод слов на отработку чтения гласных Aa, Ee в закрытом слоге.

### **4. Игрушки**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей игрушки. Знакомство с буквой Gg, Hh и Ii, звуками /g/, /h/, /i/ (слова: girl, guitar, hat, horse, insect, ill). Знакомство со структурами: Is it a balloon? – Yes, it is No, it isn’t. Цифры от 1 до 8.

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Gg, Hh и Ii, звуки /g/, /h/, /i/. Диалогическая речь. Отрабатываем счет на предметах до 8 (прямой и обратный порядок). Работа с видеоисторией “Is it a robot?” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных Aa, Ee, Ii в закрытом слоге.

### **5. Семья**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей членов семьи. Знакомство с буквой Jj, Kk, Ll, звуками /dʒ/, /k/, /l/ (слова: jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop). Знакомство со структурой ‘This is my mum’ посредством песни. Цифры от 1 до 10.

*Практика (2ч.):* Повторяем буквы Jj, Kk, Ll, звуки /dʒ/, /k/, /l/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру This is... Отрабатываем счет на предметах до 10 (прямой и обратный порядок). Работа с видеоисторией “My brother” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных Aa, Ee, Ii в закрытом слоге.

## **6. Чувства**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей чувства. Знакомство со структурами She’s/He’s. Знакомство с буквой Mm, Nn, Oo, звуками /m/, /n/, /ɔ/ (слова: map, mango, nose, neck, orange, octopus). Цифры от 1 до 12.

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Mm, Nn, Oo, звуки /m/, /n/, /ɔ/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру This is... Отрабатываем счет на предметах до 12 (прямой и обратный порядок), решение элементарных математических примеров. Работа с видеоисторией “She’s hungry” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo в закрытом слоге.

## **7. Животные зоопарка.**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей животных зоопарка. Знакомство с конструкциями: What are they? They’re ... Знакомство с буквой Pp, Qq, Rr, звуками /p/, /kw/, /r/ (слова: panda, pen, queen, quilt, river, rainbow). Цифры от 1 до 14.

*Практика (3ч.):* Повторяем буквы Pp, Qq, Rr, звуки /p/, /kw/, /r/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру What are they? They’re ... Отрабатываем счет на животных до 14. Работа с видеоисторией “They are tigers” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo в закрытом слоге.

## **8. Профессии.**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей профессии. Знакомство с конструкциями: Are they waiters? – Yes, they are/No, they aren’t. Знакомство с буквой Ss, Tt, Uu, звуками /s/, /t/, /ʌ/ (слова: sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up). Цифры от 1 до 16.

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Ss, Tt, Uu, звуки /s/, /t/, /ʌ/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру Are they ...? – Yes, they are/No, they aren’t. Отрабатываем счет на животных до 16. Работа с видеоисторией “Are they pupils” и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в закрытом слоге.

## **9. Одежда**

*Теория (3ч.):* Введение лексики, обозначающей предметы одежды. Знакомство с конструкцией: I've got. Знакомство с буквой Vv, Ww, Xx, звуками /v/, /w/, /ks/ (слова: violin, vase, woman, wall, box, fox). Цифры от 1 до 18.

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Vv, Ww, Xx, звуки /v/, /w/, /ks/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру I've got... Отрабатываем счет на предметах/животных до 18. Работа с видеоисторией "I've got a hat" и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных в закрытом слоге.

## **10. Еда и напитки**

*Теория (3ч.):* Введение лексики по теме «Еда и напитки». Знакомство со структурами: I like/I don't like. Знакомство с буквой Yy, Zz, звуками /j/, /z/ (слова: yogurt, yo-yo, zebra, zoo). Цифры от 1 до 20.

*Практика (4ч.):* Повторяем буквы Vv, Ww, Xx, звуки /v/, /w/, /ks/. Диалогическая речь. Отрабатываем структуру I like/I don't like... Отрабатываем счет на предметах/животных до 20 (прямой и обратный порядок). Работа с видеоисторией "I like cakes" и её инсценировка. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласных в закрытом слоге.

## **11. Текущий контроль (приложение № 1)**

## **12. Праздник Рождества, Нового года**

*Теория (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Ввод грамматической конструкции What do you want for Christmas? – I want... Знакомство с песней "What do you want for Christmas?" ([www.supersimple.com](http://www.supersimple.com)).

*Практика (2ч.):* Поем песенку "What do you want for Christmas?". Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, игрушки, цвета в диалогах, играх. Отработка конструкций I want, I've got, She/He's got. Выполнение упражнений на бумаге по теме. Инструктаж по технике безопасности (1. Правила безопасности на новогодних каникулах. 2. Правила поведения на водных объектах в зимний период, меры безопасности при нахождении на льду).

## **13. Привет! (Знакомство), УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Знакомство с УМК и его главными героями Rosy, Tim, Billy, Miss Jones. Активизация лексики по теме приветствия, знакомства, прощания. Активизация лексики по теме «цвета, счет до 10, дни недели». Правило чтения гласной Aa в открытом слоге.

*Практика (3ч.):* Повторяем буквы и звуки. Диалогическая речь. Отрабатываем счет на предметах/животных. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения гласной Aa в открытом слоге. Повторяем лексику по темам цвета, счет, дни недели в диалогах, играх.

#### **14. Школьные принадлежности, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «школьные принадлежности». Знакомство с рифмовкой “Open the book”. Правило чтения гласных Ii, Oo в открытом слоге

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «школьные принадлежности», его инсценировка. Поем рифмовку “Open the book”. Повторяем буквы и звуки. Повторяем лексику по теме в диалогах, играх. Отработка чтения гласных Ii, Oo в открытом слоге. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **15. Игрушки, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «игрушки». Знакомство с рифмовкой “Toys, toys, toys!”. Правило чтения гласной Uu в открытом слоге

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «школьные принадлежности», его инсценировка. Поем рифмовку “Toys, toys, toys!”. Чтение и аудирование с полным пониманием. Монологическая речь «Моя любимая игрушка». Отработка чтения гласных Ii, Oo, Uu в открытом слоге. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **16. Моё тело, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «части тела». Знакомство с рифмовкой “Ten fingers on my hands”. Множественное число существительных. Построение предложений с This is..., These are... Правило чтения буквосочетания –sk.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «части тела», его инсценировка. Поем рифмовку “Ten fingers on my hands”. Чтение и аудирование с полным пониманием. Проект «создание бумажного льва»: разбор инструкций, выполнение проекта, его защита. Отработка чтения буквосочетания –sk в словах. Повторение пройденного материала. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **17. Мир профессий, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «мир профессий». Знакомство с рифмовкой “Two kind doctors”. Структуры He’s, She’s. Конструкции Is he/she a teacher? – Yes, he/she is / No he/she isn’t. Правило чтения буквосочетания –ng.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «мир профессий», его инсценировка. Поем рифмовку “Two kind doctors”. Работа с текстом, аудиоматериалом. Игры с использованием изученных лексических единиц, конструкций. Отработка чтения буквосочетания –ng в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **18. Праздник: 8 марта**

*Практика (1ч.):* Поем песенку про маму. Знакомство с фразой “Happy Women’s day”. Изготовление открытки.

#### **19. В парке, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «в парке». Знакомство с рифмовкой “At the park”. Предлоги места in, on, under. Правило чтения буквосочетания –wh.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «в парке», его инсценировка. Поем рифмовку “At the park”. Работа с текстом, аудиоматериалом. Описание своей любимой игрушки. Игры с использованием изученных лексических единиц, конструкций. Работа в группах в рамках проекта «мой двор». Отработка чтения буквосочетаний –wh в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **20. Моя семья, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «моя семья». Знакомство с рифмовкой “In my family”. Притяжательный падеж существительных. Правило чтения буквосочетания -th.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «моя семья», его инсценировка. Поем рифмовку “In my family”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Составление семейного древа и его защита. Игры с использованием изученных лексических единиц. Отработка чтения буквосочетаний -th в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **21. Праздник: Пасха**

*Практика (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, цветов, чисел в диалогах, играх, упражнениях на бумаге.

### **22. Одежда, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «одежда». Знакомство с рифмовкой “Every day”. Is this? Are these...? Притяжательные местоимения his, her.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «одежда», его инсценировка. Поем рифмовку “Every day”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Создание бумажной куклы и одежды для нее, описание одежды. Выступления на тему «Моя любимая одежда». Игры с использованием изученных лексических единиц. Отработка чтения гласных в закрытом, открытом слоге. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **23. Мой дом, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «мой дом». Знакомство с рифмовкой “Come into my house”. Грамматические структуры: Where is? Where are? Правило чтения буквосочетания -sh.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «мой дом», его инсценировка. Поем рифмовку “Come into my house”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Создание макета своего дома. Работа в группе в рамках игры «Where am I?», «Where is it/she/he?». Игры с использованием изученных лексических единиц.

Отработка чтения буквосочетаний -sh в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **24. Время обеда, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «время обеда». Знакомство с рифмовкой “Open my lunch box”. Грамматические структуры: I’ve got, I haven’t got. Правило чтения буквосочетания -ch.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога по теме «время обеда», его инсценировка. Поем рифмовку “Open my lunch box”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Создание макета своего ланчбокса и описание его содержимого. Игры с использованием изученных лексических единиц. Отработка чтения буквосочетаний -ch в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **25. Новый друг, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Ввод лексических единиц по теме «внешность». Знакомство с рифмовкой “It’s a square”. Грамматические структуры: Грамматические структуры: She/He’s got, She/He hasn’t got.

*Практика (2ч.):* Разбор диалога по теме «внешность», его инсценировка. Поем рифмовку “It’s a square”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Описание внешности по фотографии/картинке. Отработка чтения буквосочетаний в словах. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **26. Поход в зоопарк, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Ввод лексических единиц по теме «животные». Знакомство с рифмовкой “Drink your milk”. Грамматические структуры: I like, I don’t like.

*Практика (2ч.):* Разбор диалога по теме «внешность», его инсценировка. Поем рифмовку “Let’s go to the zoo”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **27. Семейный ужин, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Ввод лексических единиц по теме «еда». Знакомство с рифмовкой “Drink your milk”. Грамматические структуры: Do you like? What do you like?

*Практика (2ч.):* Разбор диалога по теме «еда», его инсценировка. Поем рифмовку “Drink your milk”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Составление меню. Выполнение заданий из рабочей тетради.

#### **28. Прибираем комнату, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Ввод лексических единиц по теме «мебель». Знакомство с рифмовкой “There are ten in the bed”. Грамматические структуры: There’s/There’re.

*Практика (2ч.):* Разбор диалога по теме «мебель», его инсценировка. Поем рифмовку “There are ten in the bed”. Повторение лексики по теме числа 11-20.

Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Составление статьи в журнал по образцу. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **29. Способности, УМК «Family and friends 1»**

*Теория (1ч.):* Ввод лексических единиц по теме «способности» (глаголы). Знакомство с рифмовкой “I can do anything”. Модальный глагол can.

*Практика (2ч.):* Разбор диалога по теме «способности», его инсценировка. Поем рифмовку “I can do anything”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Защита проекта: Супер способности моей семьи. Выполнение заданий из рабочей тетради. Профилактический инструктаж о мерах безопасного поведения во время летних каникул (безопасное поведение на воде и возле водных объектов, пожарную безопасность, профилактику клещевого энцефалита, правила дорожного движения (в том числе при езде на самокатах, велосипедах и других средствах передвижения)).

### **30. Промежуточная аттестация (приложение №1)**

## **II год обучения**

*Задачи:*

*Обучающие:*

1. Содействовать более глубокому освоению грамматических структур, совершенствованию слухо-произносительных навыков и накоплению лексического запаса.

2. Научить составлению мини-диалогов и мини-рассказов в рамках тематики, предложенной программой.

3. Сформировать навыки выполнения разнообразных заданий в тренировочных упражнениях как в письменной, так и в устной речи.

4. Совершенствовать навыки чтения на английском языке.

*Развивающие:*

1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;

2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.

3. Формировать, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;

2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.

3. Развивать способность осознавать и оценивать свои действия, переживания и результаты.

## Учебный план II года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестация / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>УМК «Family and friends 1», «Family and friends 2»</b>					
1	Привет! (Знакомство/Приветствие). Повторение тем цвета (7 названий), числа 1-10. Повторение букв и звуков.	4	2	2	
2	Повторение темы “Мир профессий”. Чтение гласной Аа в закрытом слоге.	4	2	2	
3	Повторение темы “В парке”. Чтение гласной Іі в закрытом слоге.	4	2	2	
4	Повторение темы “Моя семья”, “Игрушки”. Чтение гласной Ее в закрытом слоге.	4	2	2	
5	Повторение темы “Одежда”. Чтение гласной Оо в закрытом слоге.	4	2	2	
6	Повторение темы “Мой дом”. Чтение гласной Uu в закрытом слоге.	4	2	2	
7	Повторение темы “Время обеда”. Чтение гласной Аа в открытом слоге.	4	2	2	
8	Повторение темы “Новый друг”. Чтение гласной Іі в открытом слоге.	4	2	2	
9	Повторение темы “Поход в зоопарк”. Чтение гласной Ее в открытом слоге.	4	2	2	
10	Повторение темы “Семейный ужин”.	4	2	2	

	Чтение гласной Оо в открытом слоге.				
11	Повторение темы “Прибираем комнату”. Чтение гласной Uu в открытом слоге.	4	2	2	
12	Повторение темы “Способности”. Чтение гласных в открытом и закрытом слога	4	2	2	
<b>УМК «Family and friends 2»</b>					
13	Интегрированное занятие: цвета (11 названий), числа от 11 до 20, дни недели, члены семьи, внешность. Чтение гласных в открытом и закрытом слога	3	1	2	
14	«Новые школьные принадлежности»	6	2	4	
15	«Они счастливы» Буквосочетания ch, sh, th в словах	6	2	4	
16	Комплексная контрольная работа	1		1	Текущий контроль
17	Праздник Рождества, Нового года	6	2	4	Выступление с песней.
18	«Я умею кататься на велосипеде»	5	2	3	
19	Праздник Защитника Отечества	3	1	2	
20	Праздник 8 марта	4	2	2	
21	«А у тебя есть молочный коктейль» Буквосочетания gr, br, fr в словах	5	2	3	
22	«У нас урок английского языка» Буквосочетания dr, tr, cr в словах	5	2	3	
23	Праздник Пасхи	3	1	2	
24	«Давай поиграем после занятий в школе» Буквосочетания fl, pl, bl в	5	2	3	

	словах				
25	«Давайте купим подарки» Буквосочетания cl, gl, sl в словах	5	2	3	
26	«Который час?» Буквосочетания sm, sn, st, sk в словах	5	2	3	
27	«Где она работает?» Буквосочетания sm, sn, st, sk в словах	5	2	3	
28	«Сегодня жаркий день!»	5	2	3	
29	«Во что ты одет?»	5	2	3	
30	«Ты спишь сейчас!»	5	2	3	
31	«Посмотри на животных» Буквосочетание ee в словах	5	2	3	
32	«Взгляни на фотографии»	5	2	3	
34	Комплексная контрольная работа	4		4	Промежуточная аттестация
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

## Содержание учебного плана

### 1. Вводные занятия. «Знакомство/Приветствие»

*Теория (2ч.):* Знакомство, приветствие. Правила на занятии. Техника безопасности. Повторение лексики по теме «Знакомство/Приветствие», конструкций “I am...”, “My name is...”, “What’s your name?”, “How are you...?”, а также элементарных грамматических конструкций при ответе на вопросы. Повторение команд “Say”, “Come here!”, “Stand up”, “Sit down!”, “Come up to the board”, “Listen to me”. Введение лексики, обозначающей цвета (7 название), чисел от 1 до 10, букв и звуков.

*Практика (2ч.):* Приветствуем друг друга и прощаемся, спрашиваем о самочувствие друг друга, работа в парах. Поем песенки приветствия, прощания. Повторяем буквы и звуки английского алфавит в игровой форме.

### 2. Повторение темы “Мир профессий”.

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «мир профессий». Глагол to be в настоящем времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени. Правило чтения гласной Aa в закрытом слог.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «мир профессий», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом. Игры, задания на рабочих листах с

использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Аа в закрытом слоге.

### **3. Повторение темы “В парке”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «в парке». Вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени. Предлоги места in, on, under. Правило чтения гласной Іі в закрытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «в парке», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Іі в закрытом слоге.

### **4. Повторение темы “Моя семья”, игрушки**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «моя семья». Притяжательный падеж существительных. Правило чтения гласной Ее в закрытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «моя семья», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Ее в закрытом слоге.

### **5. Повторение темы “Одежда”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «одежда». Указательные слова this, these. Фразовые конструкции Is this? Are these...? Притяжательные местоимения my, your, his, her. Правило чтения гласной Оо в закрытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «одежда», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Оо в закрытом слоге.

### **6. Повторение темы “Мой дом”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «мой дом». Грамматические структуры: Where is? Where are? Правило чтения гласной Uu в закрытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «мой дом», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Uu в закрытом слоге.

### **7. Повторение темы “Время обеда”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «время обеда». Грамматические структуры: I’ve got, I haven’t got. Правило чтения гласной Аа в открытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «время обеда», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Аа в открытом слоге.

### **8. Повторение темы “Новый друг”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «внешность». Грамматические структуры: She/He’s got, She/He hasn’t got. Правило чтения гласной Іі в открытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «внешность», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Іі в открытом слоге.

### **9. Повторение темы “Поход в зоопарк”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «животные». Грамматические структуры: I like, I don’t like. Правило чтения гласной Ее в открытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «внешность», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Ее в открытом слоге.

### **10. Повторение темы “Семейный ужин”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «еда». Грамматические структуры: Do you like? What do you like? Правило чтения гласной Оо в открытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «еда», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Оо в открытом слоге.

### **11. Повторение темы “Прибираем комнату”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «мебель». Грамматические структуры: There’s/There’re. Правило чтения гласной Uu в открытом слоге.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «мебель», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласной Uu в открытом слоге.

### **12. Повторение темы “Способности”**

*Теория (2ч.):* Повторение лексических единиц по теме «способности» (глаголы). Модальный глагол can.

*Практика (2ч.):* Чтение диалогов по теме «способности», их инсценировка. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Игры, задания на рабочих листах с использованием лексических единиц, конструкций по теме. Отработка чтения гласных в закрытом и открытом слоге.

### **13. Интегрированное занятие: цвета, числа, дни недели, члены семьи, внешность, УМК «Family and friends 2»**

*Теория (1ч.):* Повторение лексических единиц по теме цвета, числа, дни недели, члены семьи, внешность. Вопросительные предложения со словами what, how many, how old.

*Практика (2ч.):* Диалогическая речь. Отрабатываем счет, цвета на игрушках. Выполнение заданий из рабочей тетради. Разбор диалога по теме «Welcome back», его инсценировка. Повторяем лексику по темам цвета, счет, дни недели, члены семьи, внешность в диалогах, играх.

### **14. «Новые школьные принадлежности», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «школьные принадлежности». Знакомство с рифмовкой “What’s in the classroom?”. Грамматические структуры: Грамматические структуры: This is, That is, These are, Those are.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога по теме «внешность», его инсценировка. Поем рифмовку “What’s in the classroom?”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **15. «Они счастливы», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, обозначающей чувства. Знакомство с рифмовкой “If you’re tired and you know it...” Грамматические структуры: We’re, They’re, Are they...? Правило чтения буквосочетаний ch, sh, th.

*Практика (4ч.):* Разбор диалога «They’re happy now!», его инсценировка. Поем рифмовку “If you’re tired and you know it...”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями ch, sh, th.

### **16. Текущий контроль (приложение № 1)**

### **17. Праздник Рождества, Нового года**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Ввод грамматической конструкции I wear... Знакомство с песней “I’m a little snowman” ([www.supersimple.com](http://www.supersimple.com)). Инструктаж по технике безопасности (1. Правила безопасности на новогодних каникулах. 2. Правила поведения на водных объектах в зимний период, меры безопасности при нахождении на льду).

*Практика (4ч.):* Поем песенку “I’m a little snowman”. Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, игрушки, цвета в диалогах, играх. Отработка конструкций I want, I’ve got, She/He’s got. Выполнение упражнений на бумаге по теме.

### **18. «Я умею кататься на велосипеде», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «спорт». Знакомство с рифмовкой “Where is my teddy bear?”. Правило использования модальных глаголов can, can't

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «I can ride a bike», его инсценировка. Поем рифмовку “Where is my teddy bear?”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради.

### **19. Праздник Защитника Отечества**

*Теория (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Лексический разбор стихов про папу.

*Практика (2ч.):* Читаем стихи про папу. Изготовление открытки. Выполнение упражнений на бумаге по теме.

### **20. Праздник 8 марта**

*Теория (2ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Лексический разбор песни про маму.

*Практика (2ч.):* Читаем текст песни про маму, поем песню про маму. Изготовление открытки.

### **21. «А у тебя есть молочный коктейль», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «еда», числительные до 100. Знакомство с рифмовкой “Let's count to one hundred”. Вопросительные предложения с конструкцией have got, has got. Правило чтения слов с буквосочетаниями gr, br, fr.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «Have you got a milkshake?», его инсценировка. Поем рифмовку “Let's count to one hundred”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями gr, br, fr.

### **22. «У нас урок английского языка», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «школа и школьные предметы». Знакомство с рифмовкой “At our school”. Притяжательные местоимения our, their. Правило чтения слов с буквосочетаниями dr, tr, cr.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «We've got English», его инсценировка. Поем рифмовку “At our school”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями dr, tr, cr.

### **23. Праздник: Пасха**

*Теория (1ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Лексический разбор пасхальной песни.

*Практика (2ч.):* Введение лексики, связанной с праздником. Изготовление открытки. Повторяем лексику по темам праздника, цветов, чисел в диалогах, играх, упражнениях на бумаге.

**24. «Давай поиграем после занятий в школе», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «внеклассные мероприятия» (after-school activities). Знакомство с рифмовкой “After school”. Правило образования утвердительных и отрицательных предложений во времени Present Simple. Правило чтения слов с буквосочетаниями fl, pl, bl.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «Let’s play after school», его инсценировка. Поем рифмовку “After school”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями fl, pl, bl.

**25. «Давайте купим подарки», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «вечеринка и подарки». Знакомство с рифмовкой “Our neighbours”. Правило образования вопросительных и отрицательных предложений во времени Present Simple. Правило чтения слов с буквосочетаниями cl, gl, sl.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «Let’s buy presents», его инсценировка. Поем рифмовку “ Our neighbours ”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями cl, gl, sl.

**26. «Который час?», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «повседневные занятия» (everyday activities). Знакомство с рифмовкой “What do you do in the morning?”. Конструкция What’s the time? Предлог времени at. Правило чтения слов с буквосочетаниями sm, sn, st, sk.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «What’s the time», его инсценировка. Поем рифмовку “What do you do in the morning?”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетаниями sm, sn, st, sk.

**27. «Где она работает?», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «место работы». Знакомство с рифмовкой “Places to go”. Вопросительные предложения с глаголом does. Правило чтения слов с гласной Aa в открытом слоге.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «Where does she work?», его инсценировка. Поем рифмовку “Places to go”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с гласной Aa в открытом слоге.

### **28. «Сегодня жаркий день!», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «погода». Знакомство с рифмовкой “What’s the weather like today?”. Конструкция It’s при описании погоды. Правило чтения слов с гласной *i* в открытом слоге.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «It’s hot today!», его инсценировка. Поем рифмовку “What’s the weather like today?”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с гласной *i* в открытом слоге.

### **29. «Во что ты одет?», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «одежда». Знакомство с рифмовкой “Here comes the train”. Утвердительные и вопросительные предложения во времени Present Continuous. Правило чтения слов с гласной *o* в открытом слоге.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «What are you wearing?», его инсценировка. Поем рифмовку “Here comes the train”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с гласной *o* в открытом слоге.

### **30. «Ты спишь сейчас!», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «праздник». Знакомство с рифмовкой “We’re getting ready for the wedding!”. Утвердительные и вопросительные предложения во времени Present Continuous. Правило чтения слов с гласной *u* в открытом слоге.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «You’re sleeping!», его инсценировка. Поем рифмовку “We’re getting ready for the wedding!”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с гласной *u* в открытом слоге.

### **31. «Посмотри на животных», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод лексических единиц по теме «домашние животные», прилагательные loud, quiet, fast, slow. Знакомство с рифмовкой “On the farm”. Образование сравнительной степени прилагательных. Правило чтения слов с буквосочетанием *ee*.

*Практика (3ч.):* Разбор диалога «Look at the animals», его инсценировка. Поем рифмовку “On the farm”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с буквосочетанием *ee*.

### **32. «Взгляни на фотографии», УМК «Family and friends 2»**

*Теория (2ч.):* Ввод новых лексических единиц. Знакомство с рифмовкой “The house was so untidy”. Утвердительные предложения с глаголом to be в

прошедшем времени. Повторение правил чтения слов с гласными буквами в открытом слоге.

*Практика (Зч.):* Разбор диалога «Look at the photos», его инсценировка. Поем рифмовку “The house was so untidy”. Работа с текстом, аудиоматериалом по теме. Выполнение заданий из рабочей тетради. Отработка чтения слов с гласными буквами в открытом слоге. Профилактический инструктаж о мерах безопасного поведения во время летних каникул (безопасное поведение на воде и возле водных объектов, пожарную безопасность, профилактику клещевого энцефалита, правила дорожного движения (в том числе при езде на самокатах, велосипедах и других средствах передвижения)).

### **33. Промежуточная аттестация (приложение №1)**

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Планируемые результаты первого года обучения:

Задачи	Планируемые результаты
<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать освоению элементарных грамматических структур, овладению произношением и накоплению лексического запаса.</li> <li>2. Научить составлению мини-диалогов и мини-рассказов в рамках тематики, предложенной программой.</li> <li>3. Развить грамотность, выразительность и эмоциональность речи.</li> <li>4. Научить соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>5. Сформировать первоначальные навыки чтения на английском языке.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом.</li> <li>2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.</li> <li>2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеют элементарными грамматическими конструкциями, знают буквы и звуки, владеют правильным произношением простых слов и предложений, накоплена наиболее употребительная лексика по тематикам программы.</li> <li>2. Умеют составлять мини-диалоги и мини-рассказы в рамках тематики, предложенной программой.</li> <li>3. Владеют навыком грамотной, выразительной и эмоциональной речи на английском языке.</li> <li>4. Умеют соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>5. Владеют первоначальными навыками чтения на английском языке.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеют решать творческие задачи совместно с педагогом.</li> <li>2. Умеют общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации. Умеют соотносить свои результаты, результаты группы с задачами, поставленными на занятии.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитаны интерес и уважение к культуре других народов.</li> <li>2. Проявляют общительность, доброжелательность, умеют работать в коллективе.</li> </ol>

Планируемые результаты второго года обучения:

Задачи	Планируемые результаты
<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать более глубокому освоению грамматических структур, совершенствованию слухо-</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеют базовыми грамматическими конструкциями, владеют правильным произношением не только простых слов и</li> </ol>

<p>произносительных навыков и накоплению лексического запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Научить составлению мини-диалогов и мини-рассказов в рамках тематики, предложенной программой.</li> <li>3. Сформировать навыки выполнения разнообразных заданий в тренировочных упражнениях как в письменной, так и в устной речи.</li> <li>4. Совершенствовать навыки чтения на английском языке.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения решать творческие задачи совместно с педагогом;</li> <li>2. Научить детей общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации.</li> <li>3. Формировать, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;</li> <li>2. Воспитывать общительность, доброжелательность и умение работать в коллективе.</li> <li>3. Развивать способность осознавать и оценивать свои действия, переживания и результаты.</li> </ol>	<p>предложений, но и со сложным сочетанием звуков, накоплена наиболее употребительная лексика по тематикам программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умеют составлять мини-диалоги и мини-рассказы в рамках тематики, предложенной программой.</li> <li>3. Умеют выполнять разнообразные задания в тренировочных упражнениях как в письменной, так и в устной речи.</li> <li>4. Умеют читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеют решать творческие задачи совместно с педагогом.</li> <li>2. Умеют общаться между собой в пределах чётко продуманной игровой ситуации. Умеют соотносить свои результаты, результаты группы с задачами, поставленными на занятии.</li> <li>3. Проявляют коммуникабельность, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.</li> </ol> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитаны интерес и уважение к культуре других народов.</li> <li>2. Проявляют общительность, доброжелательность, умеют работать в коллективе.</li> <li>3. Способны осознавать и оценивать свои действия, переживания и результаты</li> </ol>
--	---

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы имеется:

#### Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; компьютер, портативная колонка, интерактивная доска.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
Материально-техническая база		
1	Магнитная белая доска	1 шт.
2	Маркеры для белой доски	4 шт.
3	Губка-стиратель для белой доски	1 шт.
4	Магниты для магнитной доски	10 шт.
5	Клей-карандаш	4 шт.
6	Методические, дидактические, иллюстративные материалы.	Тематический комплект
Инструменты для учащегося		
1	Тетрадь, 24-48 листов	По количеству учащихся
2	Набор цветных карандашей, 12 цветов	По количеству учащихся
3	Клей-карандаш	По количеству учащихся
4	Ножницы с безопасными концами	По количеству учащихся
5	Простой карандаш	По количеству учащихся
6	Ластик/стирательная резинка	По количеству учащихся

### **Учебно-методические пособия:**

1. Family and friends Starter. Class book / Naomi Simmons. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2021.
2. Family and friends 1. Class book. / Naomi Simmons. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.
3. Family and Friends Starter. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
4. Family and Friends 1. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
5. Family and Friends Starter. Teacher's book and Teacher's Resource CDROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
6. Family and Friends Starter. Testing and Evaluation Book / Julie Penn. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
7. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
8. Family and Friends 2. Class book / Naomi Simmons. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2014.
9. Family and Friends 2. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2014.
10. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CDROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2014.
11. Family and Friends Starter. Testing and Evaluation Book / Carol Barrett. - Oxford. Oxford University Press, 2014.
12. Grammar friends 1. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.
13. Sounds Great 2, Short Vowel Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.
14. Sounds Great 3, Long Vowel Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.
15. Sounds Great 4, Double-Letter Consonant Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе). Образование педагога соответствует требованиям пункта 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Информационно-методическое обеспечение**

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет, преимущественно на сайтах supersimple.com). Перечень рекомендуемых дополнительных интернет ресурсов содержится в списке литературы.

В учебной деятельности используются: презентации, наглядные пособия, словарные карточки, игровые карточки, мягкий мяч/мяч-мякиш.

Программа в процессе деятельности педагога дополнительного образования может изменяться в соответствии с общими требованиями к содержанию и оформлению программы, в связи с повышением квалификации педагога, учетом степени материально – технической и ресурсной обеспеченности, в соответствии с запросами и потребностями родителей и учащихся, с изменениями категории учащихся.

### **Дидактические материалы:**

При реализации программы используются авторские дидактические материалы: карточки с заданиями, рисунки.

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Основные методы, используемые в процессе обучения:

- среди методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические;
- среди методов обучения по степени осознанности восприятия учебного материала: активные, интерактивные.

Активные методы обучения – это методы, способствующие активизации учебного процесса и побуждению учащихся к творческому и активному участию в нем. Интерактивные методы обучения – это форма взаимодействия, которая ориентирована на более широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, а также учащимися друг с другом, на основании доминирования активности учащихся в процессе обучения. Активные методы обучения при соблюдении интерактивного режима обучения:

- создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение;
- позволяют обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний;
- способствуют развитию творческих способностей учащихся;
- позволяют преподавателю создать положительный микроклимат в группе;

- позволяют каждому учащемуся вносить свой вклад в общий результат работы;

- позволяют формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии обучения (таблица 1):

- Обучение в сотрудничестве. Взаимодействие учащихся во время занятий, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за успехи каждого ученика. В процессе обучения учащиеся объединяются в небольшие группы и получают общее задание с определением роли каждого члена группы. На занятии общими усилиями решается поставленная преподавателем задача, успевающие ученики помогают менее успевающим в работе. Примеры видов деятельности, используемых при обучении в сотрудничестве: работа с текстом (чтение или чтение с обсуждением); совместное выполнение проектов; инсценировка и ролевая игра; работа с лексикой; грамматические задания.

- Игровые технологии. В ходе игры создаются особые условия, которые способствуют произвольному усвоению материала, а многократное повторение лексики ведет к ее быстрому запоминанию. В игре у ребенка появляется возможность продемонстрировать свои знания, полученные во время занятий. При выборе игры следует учитывать возрастные особенности детей. Игры носят соревновательный характер, способствуют развитию самостоятельного мышления, развитию личности ребенка, помогают учителям в увлекательной форме не только проводить занятия, но и контролировать полученные знания. Программа предполагает использование игр с флэш-карточками (Word chain, Shap, Whispers, What's missing? и другие), Simon says..., Freeze, Mime the word и т.д.

- Ролевые игры проблемной направленности. Проигрывание взаимодействия участников игры определенной ситуации с целью показа в игровой форме разных возможных способов решения проблемы и возможных последствий такого решения.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Применение ИКТ на всех этапах занятия позволит оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности используются компьютерные презентации Microsoft Power Point, учебные фильмы, видеоролики с сайта [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Для повышения эффективности владения грамматическими, лексическими навыками планируется применение интерактивных заданий с использованием интерактивной доски: Matching (задание на поиск соответствий), Gap-filling

exercises (задания на заполнение пропусков), заданий с сайта [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net) и другие.

- Технологии личностно-ориентированного обучения. Суть обучения заключается в максимальной передаче инициативы в ходе занятий самому учащемуся, что сближает его с проектной технологией обучения. Такой метод обучения предполагает возможность наиболее полного раскрытия личностного потенциала обучающегося.

Таблица 1 – Технологии обучения

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологий
<b>1. Традиционные:</b>		
1.1. Коммуникативная (Пассов Е.И.)	1. Развитие навыков устной речи. 2. Освоение языкового материала через реальные речевые действия. 3. Приобщение к духовным ценностям других культур. 4. Нацеленность на получение навыков реального общения. 5. Использование аутентичных материалов	<b>Методическая результативность:</b> 1. Речевая направленность: учебный процесс осуществляется на изучаемом языке. 2. Функциональность: речевая деятельность направлена на три основные стороны: лексику, грамматику и фонетику. 3. Ситуативность и ролевая организация учебного процесса: учебный материал основан на различных жизненных ситуациях, проблемном общении. 4. Личностная ориентация: учитываются речевые особенности учащихся, тем самым создаётся благоприятная психологическая рабочая атмосфера. 5. Коллективное взаимодействие. 6. Моделирование: педагог берёт лишь тот объём лингвистических знаний, который он сможет эффективно передать учащимся в рамках школьной программы. <b>Практическая результативность</b> коммуникативной технологии проявляется в том, что она помогает: - развить умение говорить бегло и грамотно; - преодолеть языковой барьер и избежать неловких пауз при осуществлении коммуникации; - мотивировать учащихся, помочь им погрузиться в реальную ситуацию, понимать и различать слова в определённом контексте.
<b>2. Современные</b>		

<p>2.1. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) (Р. Славин, 1990; , Р. Джонсон и Д. Джонсон, 1987)</p>	<p>Технология позволяет создать условия для активной совместной деятельности учащихся. Эта технология соответствует принципу деятельностного подхода в обучении иностранным языкам: ученик становится активным субъектом учения, взаимодействует с другими учащимися, коллективно добывает новые знания.</p>	<p><b>Методическая результативность</b> обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку заключается в том, что эта технология позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.</p> <p><b>Практическая результативность</b> обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку выражается в следующих аспектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной компетенции: обучение помогает развивать монологическую и диалогическую речь, формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки.</li> <li>2. Уверенность слабых учеников. В группе даже слабый ученик чувствует себя увереннее, так как понимает, что если у него что-то не получится, найдутся ребята, которые ему помогут. У такого обучающегося появляется интерес к предмету, он перестаёт бояться отвечать, меньше стесняется.</li> </ol>
<p>2.2. Игровые технологии (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Стронин М.Ф., Дж.Ашер)</p>	<p>Включение элементов занимательности игры в серьёзный учебный труд позволяет сделать работу учащихся продуктивной. Обоснование использования игровой технологии на занятиях по английскому языку связано с несколькими факторами: 1) повышение мотивации, 2) активация мыслительной деятельности, 3) создание атмосферы иноязычного общения, 4) облегчение учебного процесса.</p>	<p><b>Методическая результативность</b> использования игровых технологий на занятиях по английскому языку заключается в том, что они помогают реализовать главную цель обучения иностранному языку – сформировать коммуникативную компетенцию учащихся. Игровые технологии позволяют создать «ситуацию успеха» для каждого участника; совершенствовать умения активного и доброжелательного взаимодействия друг с другом; формировать и совершенствовать основные аспекты иноязычной речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения и т.д.</p> <p><b>Практическая результативность</b> использования игровых технологий на занятиях по английскому языку заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью игр хорошо отрабатывается произношение;</li> <li>- активизируется пройденный на уроке лексический и грамматический материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются навыки аудирования и разговорной речи;</li> <li>- развиваются творческие и мыслительные способности ребёнка;</li> <li>- игры помогают снять напряжение и монотонность, активизировать речевую деятельность.</li> </ul>
<p>2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (Полат Е.С., Дмитриева Е.И., Новиков С.В. и др.)</p>	<p>1. Наглядность обучения. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, звуковое сопровождение делают учебный материал более понятным и доступным.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей. Использование ИКТ и интернета способствует формированию всех компонентов коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Повышение мотивации к учению. Применение ИКТ делает процесс интересным за счёт новизны и необычности такой формы работы, а также за счёт использования мультимедийных возможностей современных компьютеров.</p> <p>4. Развитие творческой активности. Школьники могут осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т. д.).</p>	<p>1. Повышение интереса к урокам. Учащиеся получают возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса к предмету.</p> <p>2. Активация познавательной деятельности. ИКТ позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала. ИКТ помогают реализовать главную идею современного образования, заключающуюся в переходе от пассивного получения знаний к деятельностному методу самостоятельной их добычи.</p> <p>4. Индивидуализация обучения. ИКТ позволяют внедрить индивидуальный подход к обучению и повысить производительность самоподготовки учащихся.</p> <p>5. Оптимизация учебного процесса. ИКТ дают возможность подавать лекционный материал в наглядном виде, с использованием интерактивных элементов, использовать визуальную, звуковую информацию для активизации внимания учащихся.</p> <p>6. Разнообразие форм обратной связи. Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.</p>

<p>2.4. Технологии личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С., Бондаревская Е.В.)</p>	<p>Технология направлена на развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Методическая результативность</b> технологии личностно-ориентированного подхода заключается в том, что она позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменить тип взаимодействия «учитель – ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.</li> <li>2. Изменить позицию ученика. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы её решения и т.д.</li> <li>3. Создать атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.</li> <li>4. Выявить и развить индивидуальные способности и склонности учащегося.</li> </ol> <p><b>Практическая результативность</b> проявляется в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение концентрации внимания учащихся.</li> <li>- формирование познавательной мотивации обучения.</li> <li>- социализация личности ребёнка: ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.</li> <li>- формирование личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды, владеющей приёмами творческой деятельности, способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое.</li> </ul>
---	---	--

Воспитательная работа с учащимися строится на технологии сотрудничества, технологии «Создания ситуации успеха» и бесед с учащимися (см. приложение № 2 План воспитательной работы). **Обучение в сотрудничестве** – это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. **Технология создания ситуации успеха** включает следующие способы и приёмы:

1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия.
2. Снятие чувства страха.
3. Чёткая инструкция.
4. Использование приёма положительного подкрепления: переключение внимания ребёнка с себя на дело путём усиления его социальной значимости.
5. Педагогическое внушение (через интонацию, пластику, мимику) — передаёт веру в успех и даёт импульсы к действию.
6. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребёнка к ней.
7. Вселение веры ребёнку в его будущие успехи.

### **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация регламентирована этапами педагогического контроля. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» МУ ДО «ЦДОД «Орбита».

Порядок аттестации учащихся включает в себя:

**1. Текущий контроль** осуществляется в форме теста с целью выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку.

**2. Промежуточная аттестация** осуществляется в конце учебного года по всем изученным темам в виде устного экзамена для определения уровня коммуникативных умений у учащихся. Диагностика уровня личностных и метапредметных результатов освоения программы – по критериям, представленным в приложении 1

Формы проведения промежуточной аттестации, критерии оценок и диагностические материалы являются приложением к данной программе. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах (в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МУ ДО «ЦДОД «Орбита»).

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения Программы и внести своевременно коррективы.

Таблица – Характеристика форм контроля

Вид контроля	Цель	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
<b>I год обучения</b>				
Текущий	Выявление уровня освоения пройденных тематических разделов программы	- Материал учебника «Family and friends Starter», разделы Values Time, Review 3 (приложение № 1)	Тест	Высокий / средний / низкий уровни (приложение № 1)
Промежуточная аттестация	Выявление уровня освоения программы	Темы разделов УМК «Family and friends 1» для 1 года освоения программы (школьные принадлежности, игрушки, мое тело, мир профессий, моя семья и др.)	Устный экзамен по билетам	Высокий / средний / низкий уровни (приложение № 1)
<b>II год обучения</b>				
Текущий	Выявление уровня освоения пройденных тематических разделов программы	- Материал учебника «Family and friends 2», «Testing and evaluation book» (приложение № 1)	Тест	Высокий / средний / низкий уровни (приложение № 1)
Промежуточная аттестация	Выявление уровня освоения программы	Темы разделов УМК «Family and friends 2» для 2 года освоения программы (домашние животные, одежда, внешность, профессий, повседневные занятия и др.)	Устный экзамен по билетам	Высокий / средний / низкий уровни (приложение № 1)

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Приказ Министерства просвещения России приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_27.07.pdf](https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
4. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
5. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
6. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Приказ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>

10. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п. п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ddt-sosnogorsk.ru/2024/pfdo/prikaz-767-p\\_ot\\_15.12.2023\\_compressed-szhatyj.pdf](http://www.ddt-sosnogorsk.ru/2024/pfdo/prikaz-767-p_ot_15.12.2023_compressed-szhatyj.pdf)

11. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>

12. Устав МУДО «ЦДОД «Орбита».

### **Литература для педагога**

1. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
3. Горбовская Ю.А. Материалы вебинара по Методу полноценного языкового погружения Method Say.
4. Третьякова Л.В., Хромова И.В., Коган М.С., Малюшина Т.Г., Мироедова М.И. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
5. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
6. Allen S. The big book of classroom warmers and games for kids. – 91 с.
7. Booth Church E. Brain-Based Activities for Young Learners. Schoolastic Professional Books, the USA, 2002. – 66 с.
8. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011. – 67 с.
9. Dooley J., Evans V. Happy Rhymes, 1, 2. Hello, Happy Rhymes. Express Publishing, 2009. – 32 с.

10. Family and friends Starter. Class book / Naomi Simmons. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2021.
11. Family and friends 1. Class book. / Naomi Simmons. 2 nd addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.
12. Family and Friends Starter. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
13. Family and Friends 1. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
14. Family and Friends Starter. Teacher’s book and Teacher’s Resource CDROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
15. Family and Friends Starter. Testing and Evaluation Book / Julie Penn. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
16. Family and Friends 1. Teacher’s book and Teacher’s Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
17. Grammar friends 1. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.
18. Sounds Great 2, Short Vowel Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.
19. Sounds Great 3, Long Vowel Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.
20. Sounds Great 4, Double-Letter Consonant Sounds / Anna Taylor. – Compass Publishing, 2010.

### **Литература для детей**

1. Family and friends Starter. Class book / Naomi Simmons. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2021.
2. Family and friends 1. Class book. / Naomi Simmons. 2 nd addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.
3. Family and Friends Starter. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
4. Family and Friends 1. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
5. Family and Friends Starter. Teacher’s book and Teacher’s Resource CDROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
6. Grammar friends 1. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.

## Контрольно-измерительные материалы для учащихся I года обучения Текущий контроль

Текущий контроль уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам осуществляется в форме теста по материалам из разделов Values Time и Review 3 учебника «Family and friends Starter»:

2 Listen and number.



**Review 3**

1 Circle the odd-one-out. Write.

1     jacket \_\_\_\_\_

2     \_\_\_\_\_

3 18 \_\_\_\_\_  
apple mango plum eighteen

4 15 16 17 \_\_\_\_\_  
jumper fifteen sixteen seventeen

5 \_\_\_\_\_  
zebra fox turtle crisps

2 Point and say.

*I've got a shirt.    I like cakes.    I don't like crisps.*

**Review 3**

3 Circle the beginning sound.

w u x    s z t    z y v    u z w    t y s    s t w

4 Complete the words. s w x t y v

woman     \_ogurt     fo\_

\_ase     \_ock     \_urtle

Тест содержит 5 заданий: первое – на проверку умения понимать на слух основное содержание прослушиваемого текста; второе – на проверку знания лексики («circle the odd-one-out» или «обведи лишнее»); третье – работа с карточками для проверки монологической речи, в.ч. использования конструкций I've got..., I like..., I don't like...; четвертое, пятое – на проверку изученной лексики, навыков соотнесения начального звука в слове с буквой.

№ задания	Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
1	Listen and number. Прослушай и пронумеруй в той последовательности, в которой их упоминает диктор.	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки (одна и более)	0
2	Circle the odd-one-out. Write. Обведи лишнее. Напиши	
	Даны ответы на 1-5 вопросов	1-5 баллов в зависимости от количества данных ответов
	Ответы на вопросы не даны или ответы даны с помощью педагога	0 баллов
3	Point and say. Покажи и назови.	
	Показаны 1-5 карточек, составлены 1-5 предложений с использованием изученной лексики, конструкций	1-5 баллов в зависимости от количества карточек и составленных предложений.
	Задание не выполнено или выполнено с помощью педагога	0
4	Circle the beginning sound. Обведи начальный звук	
	Правильно выделен начальный звук у 1-6 слов	1-6 баллов в зависимости от количества верных ответов
	Допущены ошибки (одна и более)	0 баллов
5	Complete the words. Заверши слова (вставь первые буквы слов)	
	Ошибок нет	1-6 баллов в зависимости от количества верных ответов
	Допущены ошибки (одна и более)	0 баллов

#### Критерии оценки выполнения задания:

«В» - 16-23 баллов; «С» - 11-15 баллов; «Н» - 10 и менее баллов	Высокий: от 70 % до 100% («В») Средний: от 47 % до 69% («С») Низкий: от 46 % и менее («Н»).
---	---

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в виде устного экзамена по четырем билетам:

<p><b>Билет № 1</b></p> <p><b>1. Прочитай:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">This is Ann. She's ten. She's got a dog. It's Rex.</div> <p><b>2. Расскажи про своего питомца по плану:</b></p> <p>I've got a _____.</p> <p>It's _____ (name)</p> <p>It's _____ (years old).</p> <p>It's _____ and _____ (colour).</p> <p>It likes _____ (food).</p>	<p><b>Билет № 2</b></p> <p><b>1. Прочитай:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">This is Ben. He's nine. He's got a bike. It's green.</div> <p><b>2. Расскажи о себе по плану:</b></p> <p>My name is _____.</p> <p>I am a _____ (boy/girl)</p> <p>I am _____ (years old).</p> <p>My favourite toy is a _____.</p> <p>My favourite colour is _____.</p>
<p><b>Билет № 3</b></p> <p><b>1. Прочитай:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">This is Bob. He's seven. He's got big eyes. They're grey.</div> <p><b>2. Опиши монстрика по плану:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Monster</b></p> <p>This is a monster.</p> <p>It's _____ (colour)</p> <p>It's got _____ arms,</p> <p style="padding-left: 20px;">_____ fingers</p> <p style="padding-left: 20px;">and _____ legs.</p> <p>It's got _____ eye(s),</p> <p style="padding-left: 20px;">_____ ear(s),</p> <p style="padding-left: 20px;">_____ nose(s),</p> <p style="padding-left: 20px;">and _____ mouth(s).</p> </div>	<p><b>Билет № 4</b></p> <p><b>1. Прочитай:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">This is Lola. She's ten. She's got a kite. It is red, yellow, green and blue.</div> <p><b>2. Расскажи о своей семье по плану:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>My family</b></p> <p>This is my family.</p> <p>This is my dad. He's _____.</p> <p>This is my mum. She's _____.</p> <p>This is my grandpa. He's _____.</p> <p>This is my grandma. She's _____.</p> <p>This is my brother. He's _____.</p> <p>This is my sister. She's _____.</p> </div>

Критерии оценивания техники чтения оценивается:

Характеристика чтения	Оценка, баллы
Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста.	4
Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей.	3
Темп речи невысокий, с заметными паузами. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию	2

прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста.	
Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.	1

Устные ответы по английскому языку оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание: соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости.

2. Взаимодействие с собеседником: умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами.

3. Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

4. Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку.

5. Произношение: правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

*Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика)*

**Высокий уровень:** умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

**Средний уровень:** умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

**Низкий уровень:** применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

**Выявление уровня личностных результатов освоения программы,**

в.ч. уровня развития личностных качеств: тактичность, толерантность.

**Высокий уровень:**

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

**Средний уровень:**

- проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,

-в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,

-не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

**Низкий уровень:**

-нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,

-в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,

-нет терпения к мнению окружающих.

**Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:**

в.ч. уровня развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи.

**Высокий уровень:**

-умеет творчески подойти к выполнению задания,

-проявляет внимание на уроке,

-проявляет интерес к сообщаемой информации,

-отлично запоминает учебный материал,

-регулярно посещает занятия,

-активно включается в учебную деятельность,

-умеет грамотно вести диалог и монолог.

**Средний уровень:**

-не всегда творчески подходит к выполнению задания,

-проявляет недостаточное внимание на уроке,

-проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,

-хорошо запоминает учебный материал,

-нерегулярно посещает занятий,

-циклично включается в учебную деятельность,

-имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

**Низкий уровень:**

-не имеет творческого подхода к выполнению задания,

-проявляет минимальное внимание на уроке,

-проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,

-плохо запоминает учебный материал,

-редко посещает занятия,

-нет активности включения в учебную деятельность,

-не умеет грамотно вести диалог и монолог.

## Контрольно-измерительные материалы для учащихся II года обучения Текущий контроль

Текущий контроль уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам осуществляется в форме теста по материалам «Testing and evaluation book» к учебнику «Family and friends 2»:

**Unit 1 Test**


**1 Join and write.**


com      wers


dra      ter


pos      puter

cup      board


  
1 computer


  
2 \_\_\_\_\_


  
3 \_\_\_\_\_


  
4 \_\_\_\_\_


**2 Look at the pictures. Complete.**

1 

2 

3 

4 

5 

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_





**3 Complete.** is are

1 This is my peg.      2 Those \_\_\_\_\_ my pencils.

3 These \_\_\_\_\_ my books.      4 Those \_\_\_\_\_ my pens.

5 This \_\_\_\_\_ my ruler.      6 Those \_\_\_\_\_ new tables.

**4 Look and write.** This That These Those


1       2       3       4 


1 These are my pencils.      2 \_\_\_\_\_ is my pencil case.


3 \_\_\_\_\_ is my table.      4 \_\_\_\_\_ are my books.


**2 Test**


**1 Write the words.**


  
1 She's descar scared.

  
2 They're oldc \_\_\_\_\_.

  
3 She's vbrae \_\_\_\_\_.

  
4 We're gryhun \_\_\_\_\_.


  
5 I'm aphy \_\_\_\_\_.


  
6 He's das \_\_\_\_\_.


**2 Find and circle the words.**


scared tired hot angry thirsty

**3 Underline the correct word.**

  
1 I'm / He's / We're tired.

  
2 He's / She's / We're hot.

  
3 I'm / We're / They're angry.

  
4 I'm / He's / They're thirsty.

**4 Complete the sentences.** are aren't

1 Are they hot? Yes, they are.

2 Are you tired? No, we \_\_\_\_\_.

3 Are they scared? No, they \_\_\_\_\_.

4 Are you happy? Yes, we \_\_\_\_\_.

Тест содержит 8 заданий:

- 4 задания по разделу 1 УМК Family and friends 2: первое, второе – на проверку знания лексики теме «школьные принадлежности» («join and write» или «соедини и напиши»; «look at the pictures, complete» - «посмотри на картинки, закончи»), третье – вписать правильную форму глагола to be (is, are); четвертое – вписать правильное указательное слово this, that, these или those.
- 4 задания по разделу 2 УМК Family and friends 2): первое, второе – на проверку знания лексики по теме «чувства» («write the words» или «напиши слова», «find and circle the words» - «найди и обведи слова»); третье – подчеркнуть верное местоимение; четвертое – правильно закончить короткий отчет.

Ответы на задания теста оцениваются пол количеству правильно данных ответов. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

### Критерии оценки выполнения задания:

«В» - 25-30 баллов;	Высокий: от 82 % до 100% («В»)
«С» - 19-24 баллов;	Средний: от 62 % до 81% («С»)
«Н» - 18 и менее баллов	Низкий: от 61 % и менее («Н»).

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в виде устного экзамена по билетам:

<p>Билет №1</p> <p>1. Прочитай текст: My name's Daisy. I'm seven. I've got blue eyes and curly blond hair. I like puzzles and books. I read book in the evening.</p> <p>2. Расскажи о своем распорядке дня, привычках и повседневных действиях.</p>	<p>Билет №2</p> <p>1. Прочитай текст: His name's Jack. He's eight. He's got straight, black hair and he's got brown eyes. He likes football and frisbee. He plays football every Monday.</p> <p>2. Опиши погоду по картинке и скажи, какую одежду носят в такую погоду.</p>
<p>Билет №3</p> <p>1. Прочитай текст: Her name's Julia. She's nine. She's got brown hair. It's long and curly. She loves art. After school, she draws and paints pictures.</p> <p>2. Расскажи о том, что умеют/не умеют делать ты и члены твоей семьи, о своих увлечениях.</p>	<p>Билет №4</p> <p>1. Прочитай текст: My name's Luke. I'm ten. I've got black, short hair and brown eyes. I really like music. After school, I help my mum and dad. Then I listen to my CDs.</p> <p>2. Расскажи о своем дне в школе.</p>

### Критерии оценивания техники чтения оценивается:

Характеристика чтения	Оценка, баллы
Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста.	4
Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей.	3
Темп речи невысокий, с заметными паузами. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию	2

прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста.	
Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.	1

Устные ответы по английскому языку оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание: соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.

2. Взаимодействие с собеседником: умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение.

3. Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

4. Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку.

5. Произношение: правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

*Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика)*

**Высокий уровень:** умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

**Средний уровень:** умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

**Низкий уровень:** применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

**Выявление уровня личностных результатов освоения программы,**

в.ч. уровня развития личностных качеств: тактичность, толерантность.

**Высокий уровень:**

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

**Средний уровень:**

-проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,

-в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,

-не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

**Низкий уровень:**

-нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,

-в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,

-нет терпения к мнению окружающих.

**Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:**

в.ч. уровня развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи.

**Высокий уровень:**

-умеет творчески подойти к выполнению задания,

-проявляет внимание на уроке,

-проявляет интерес к сообщаемой информации,

-отлично запоминает учебный материал,

-регулярно посещает занятия,

-активно включается в учебную деятельность,

-умеет грамотно вести диалог и монолог.

**Средний уровень:**

-не всегда творчески подходит к выполнению задания,

-проявляет недостаточное внимание на уроке,

-проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,

-хорошо запоминает учебный материал,

-нерегулярно посещает занятий,

-циклично включается в учебную деятельность,

-имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

**Низкий уровень:**

-не имеет творческого подхода к выполнению задания,

-проявляет минимальное внимание на уроке,

-проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,

-плохо запоминает учебный материал,

-редко посещает занятия,

-нет активности включения в учебную деятельность,

-не умеет грамотно вести диалог и монолог.



### План воспитательной работы

Цель: формирование личности с высоким уровнем культуры, способной к интеллектуальному, нравственному и физическому саморазвитию, а также поддержание благоприятного микроклимата в группе, подготовка к выбору профессии.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре других стран; Формирование потребности уважения и принятия духовных и культурных ценностей народов Республики Коми.

2. Формирование интереса учащихся к изучению иностранного языка, профориентация;

3. Воспитание культуры общения и взаимопомощи на занятии;

4. Воспитание потребности в саморазвитии на основе духовно-нравственных ценностей.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Правила поведения в центре и на занятии	Сентябрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования
2	Ролевая игра «Вежливый диалог»	В течение года	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования
3	Профориентация. Беседа на тему «Зачем мне знать английский язык?» «Как изучение языка может помочь при выборе профессии»	Сентябрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования
4	Презентация с элементами беседы «Сходство и различие	Декабрь	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования

	рождественских традиций России и Англии»				
5	Творческое задание «Поздравление для папы / дедушки + открытка к 23 февраля»	Февраль	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования
6	Творческое задание Поздравление для мамы / бабушки + открытка к 8 марта	Март	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования
7	Беседа на тему «Пасхальные традиции и обычаи в Великобритании»	Апрель	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Учащиеся кружка «Занимательный английский»	Педагог дополнительного образования

### План работы с родителями

**Цель:** формирование системы взаимодействия педагога с родителями для создания условий творческого развития учащихся.

**Задачи:**

1. вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
2. педагогическая поддержка семьи;
3. организация и проведение совместных мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Форма работы	Периодичность проведения мероприятия
1.	Индивидуальные встречи с родителями, рекомендации	Решение индивидуальных проблем учащихся. Методическая и педагогическая помощь родителям.	Беседа	По мере необходимости.
2.	Родительские собрания, анкетирование.	Решение организационных вопросов, информирование родителей.	Собрание	Не менее 1 раза в год
3.	Участие родителей объединения в родительском комитете	Представление интересов учащихся и родителей объединения.	Заседания Совета родителей	По мере проведения.
4.	Совместные занятия учащихся с родителями	Мотивация родителей и учащихся на дальнейшие занятия в объединении.	Учебное занятие	Не менее 1 раза в год
5.	Информирование родителей посредством индивидуальных встреч, родительских собраний, сайта Центра, группы в ВК.	Доступность информации для всех участников образовательных отношений	Беседы, размещение информации.	Постоянно